



٢٠٢٠ / ٢٠٢١ هـ



توصيف مقررات مرحلة الدكتوراه

تخصص علم نفس النمو

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٦ / ٢ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / القسم: التربية / علم النفس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قضايا معاصرة في علم النفس		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: جميع برامج الدكتوراة في التخصصات المختلفة لعلم النفس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠ %
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:

	النسبة:		هـ. أخرى
			تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟
مساعدة الطلاب في مسايرة التقدم الحادث في مجال علم النفس والقضايا المعاصرة التي يقوم بدراستها، وزيادة وعي الطلاب بدور علم النفس في ظل التغيرات المجتمعية المتلاحقة والقضايا المعاصرة.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
الاستعانة بالمواقع الإلكترونية للمجلات العلمية في التخصص للتعرف على الموضوعات الجديدة التي يتم دراستها أولاً بأول.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعد هذا المقرر من المقررات المهمة للباحثين في مجال علم النفس بشكل عام وعلم نفس التعلم على وجه الخصوص لما يتضمنه من قضايا معاصرة يتناولها علم النفس بالدراسة، وكذلك نظرًا للتقدم المستمر والتدفق الهائل في مجال المعرفة في التخصص؛ فإن ثمة ضرورة لرفع وعي طلاب علم النفس بكل ما هو جديد. كما يسعى هذا المقرر إلى الكشف عن التأثيرات النفسية للتغيرات المجتمعية المتلاحقة، وكيفية التعامل معها.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	علم النفس ودوره في ظل التغيرات المجتمعية المتلاحقة والقضايا المعاصرة في المجتمع، والعلاقة بين علم النفس والجوانب الانسانية والتكنولوجيا
٢	١	سيكولوجية اتخاذ القرار النفسي والممارسات النفسية في ظل عالم متغير الإدمان على الانترنت وأثاره على الفرد والمجتمع الجمود والتصلب في الفكر وأثاره على الفرد والمجتمع
٢	١	دور علم النفس في مواجهة الحروب التكنولوجية المعاصرة والإرهاب والتطرف الفكري
٤	٢	الضغوط النفسية الناتجة عن التقدم التكنولوجي وارتفاع القلق الرقمي بين أفراد المجتمع الاحترق النفسي وأثره على الفرد والأسرة في عصر القلق
٤	٢	ضوابط التواصل النفسي الآمن في ظل وسائل التواصل الاجتماعي والتقدم التكنولوجي وسائل التواصل الاجتماعي وانتشارها في وسط الشباب الجامعي بين القبول والرفض.

		(الأسباب-والحلول)
٤	٢	الذكاء الاصطناعي وآثاره النفسية الإيجابية والسلبية على الفرد والمجتمع من موضوعات حلقة بحث في التعلم دكتوراه
٤	٢	أهمية التفكير الناقد في ظل تعدد مصادر المعرفة وسهولة الحصول عليها ظاهرة التنمر (الأسباب -العلاج)
٤	٢	القياس النفسي والبحث العلمي في ظل التقدم التكنولوجي الهائل المعتقدات المعرفية في ظل تنوع مصادر المعلومات والمعارف
٤	٢	علم النفس عبر الثقافي في ظل عصر العولمة

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	-	-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان
--

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
--

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يحدد أهمية علم النفس في ظل التغيرات المستمرة في العصر الحديث	الحوار والمناقشة	كتابة مقال
٢-١	يوضح أسس اتخاذ القرار النفسي في ظل التغيرات المجتمعية المعاصرة	الحوار والمناقشة	كتابة مقال
٣-١	يحدد التأثيرات النفسانية على أفراد المجتمعات في ظل التقدم التكنولوجي الهائل	العرض الفعال	تكليف منزلي
٤-١	يفسر الحاجة إلى تنمية قدرة أفراد المجتمع على التواصل الآمن في ظل التطورات التكنولوجية المتلاحقة	العرض الفعال	تكليف منزلي
٥-١	يذكر الآثار النفسية الايجابية والسلبية للذكاء الاصطناعي	العرض الفعال	كتابة مقال
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يقترح المهارات التي يجب إكسابها لأفراد المجتمع لمواجهة التأثيرات السلبية للتكنولوجيا الحديثة	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٢-٢	يتعامل بشكل ايجابي مع ذوي القلق الرقمي	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٣-٢	يستخدم التكنولوجيا الحديثة في القياس النفسي والبحث العلمي	التعلم النشط	تكليف منزلي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

١-٣	ييدي الحساسية للثغرات والمشكلات العلمية في البحث العلمي	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٢-٣	يحدد مسؤولياته تجاه أفراد المجتمع في ظل التغيرات المتلاحقة	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يظهر مهارات التواصل الآمن من خلال وسائل التواصل الاجتماعي والتقنية الحديثة	تطبيقات عملية	تطبيقات عملية
٢-٤	يستخدم التقنية الحديثة في الكشف عن الاضطرابات النفسية في ظل التغيرات المتلاحقة	تطبيقات عملية	تطبيقات عملية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبة من التقييم النهائي
١	تكليفات منزلية	٩ ، ٤ ، ٣	%١٥
٢	اختبار نصفي	٨	%٣٠
٣	عرض عملي	١٠	% ١٥
٤	اختبار نهائي	١٥	%٤٠
٥			
٦			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.
- تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.
- يعمل القسم على إنشاء وحدة خاصة بالإرشاد النفسي لتقديم الإرشادات والتوجيهات والاستشارات النفسية للطلاب
- يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- عرار، سامر (٢٠١٤). الإختلاف والتعارف في ضوء علم النفس المعاصر. دار الفكر: بيروت
- غريب، عبد الكريم (٢٠١٢). علم النفس المعاصر: التيارات والمدارس. دار النجاح الجديدة: الدار البيضاء
- الطويل، عزت عبد العظيم (١٩٩٩). معالم علم النفس المعاصر. دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع: الإسكندرية
- محمد، محمد محمود (٢٠٠٧). علم النفس المعاصر في ضوء الإسلام. دار الشروق للنشر والتوزيع: القاهرة.
- المليجي، حلمي (٢٠٠٠). علم النفس المعاصر. دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع: القاهرة.

Jo Mercier, D. F. & Mitchell, W. H. (2016). The Origins of Contemporary Psychology. Wentworth. NY

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Mitchell, Anita; McConnell, John (2012). "A historical review of Contemporary Educational Psychology from 1995 to 2010". Contemporary Educational Psychology. 37 (2): 136-147.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<https://www.journals.elsevier.com/contemporary-educational-psychology>

https://en.wikipedia.org/wiki/Contemporary_Educational_Psychology

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

المكتبة المركزية بالجامعة

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>* تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة</p> <p>* مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.</p>
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>* المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي.</p> <p>* تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها.</p> <p>* الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.</p>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس</p>
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): يتم الحكم على دقة تقدير انجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه وعضو هيئة التدريس له</p>
<p>٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- من خلال أداء الطلاب في الاختبار الشامل لمرحلة الدكتوراة</p> <p>- استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره</p> <p>- متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر.</p>

- متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد خليفة الشريدة

التوقيع: التاريخ ١٤...../...../.....

توصيف مقرر قضايا معاصرة في علم النفس إعداد د/ محمد محمود عبدالوهاب

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : الاضطرابات النفسية وتشخيصها

رمز المقرر : نفس ٢ - ٢٠٦٧١٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٥-٢-٢٠٢٠ هـ	إسم المؤسسة التعليمية جامعة أم القرى
	الكلية- القسم: التربية / علم النفس

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه : الاضطرابات النفسية وتشخيصها : نفس ٢-٢٠٦٧١٢-٠٢٠٦٧١٢		
٢. عدد الساعات المعتمدة : ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)		
الدكتوراه - مقرر عام لجميع التخصصات		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : المستوى (الأول)		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر ، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: مبنى كلية التربية		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٦٠
ز. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٢٠
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٢٠

	ط. بالمراسلة		النسبة:	
	ي. أخرى تذكر	-	النسبة:	-
تعليقات:				

ث. الأهداف

<p>في نهاية هذا المقرر يكون الطالب قادرا علي أن:</p> <ul style="list-style-type: none">• يتعرف علي مفهوم الاضطرابات النفسية والعقلية .• يتعرف علي حجم ظاهرة الاضطراب النفسي.• يتعرف علي مستويات الاضطراب النفسي.• يتعرف علي تصنيف حالات الاضطراب النفسي.• يتعرف علي التصنيفات العالمية للاضطرابات النفسية (ICD-10- DSM).• يقدر و يدرك أهمية التشخيص للاضطرابات النفسية.• يتعرف علي اسباب الاضطرابات النفسية والعقلية.• يقارن بين الاضطرابات النفسية والعقلية.• يتعرف علي النظريات النفسية المفسرة للاضطراب النفسي.• يستعرض نماذج من الاضطرابات النفسية والعقلية.
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p>

- يتم مراجعة مفردات المادة وفقا للتطورات وتوفر المراجع وقواعد المعلومات الحديثة.
- العمل على الاستفادة من المكتبات الرقمية مثل www.questia.com وغيرها.
- الاستفادة من المؤتمرات العلمية والمشاركة فيها .
- الاستفادة من الدراسات والبحوث المنشورة في قواعد المعلومات.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة : المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر مفهوم الاضطرابات النفسية والعقلية. ومستوياته وطرق تشخيصه وتصنيفه وفقا لتصنيف منظمة الصحة العالمية وجمعية الطب النفس الامريكى (ICD-10- DSM) والعوامل المسببة لها والنظريات المفسرة لها ونماذج من الاضطرابات النفسية والعقلية .

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	• مفهوم الاضطرابات النفسية والعقلية .
٢	١	• حجم ظاهرة الاضطراب النفسي.
٢	١	• مستويات الاضطراب النفسي.
٢	١	• تصنيف حالات الاضطراب النفسي الشائعة.
٤	٢	• التصنيفات العالمية للاضطرابات النفسية (ICD-10- DSM).
٤	٢	• اسباب الاضطرابات النفسية والعقلية.
٢	١	• الفروق بين الاضطرابات النفسية والعقلية.
٤	٢	• النظريات النفسية المفسرة للاضطراب النفسي.
٦	٣	• نماذج من الاضطرابات النفسية والعقلية.

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
28	-	-	-	-	14	

الساعات المعتمدة	٢	-	-	-	-	٢
------------------	---	---	---	---	---	---

٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
٢٨ ساعة (٢ في ١٤ اسبوع) اضافة الى محاضرتين تخصص للاختبارات.

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يبين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تمهيتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة وتشخيص الاضطرابات النفسية	المحاضرات، الحوار والنقاش، البحث العلمي، ورش العمل.	المناقشات التقييمية، الاختبار النصفي، النهائي.
٢-١	الفهم الشامل لتصنيف وتشخيص الاضطرابات النفسية والنظريات المفسرة لها والأسباب المؤدية اليها	-	-
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	معرفة وفهم طبيعة الاضطرابات النفسية ونماذج متنوعة منها	المحاضرات ، المناقشة والحوار ، البحث العلمي.	المناقشات التقييمية، الاختبارات النصفية و النهائية.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: تمثل المعرفة المقدمة في المقرر اساسا للتدريب على التعامل مع اصحاب المشكلات وإقامة علاقة ارشادية تقوم علي التعاطف	المحاضرات ، المناقشة والحوار ، البحث العلمي.	المناقشات التقييمية،

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	الوجداني و مهارات التعامل مع هذه الفئات التي تعاني من الاضطرابات النفسية.		الاختبارات النصفية النهائية.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يتواصل بفاعلية وبالمستوي الملائم مع المتلقين الاكاديميين والمهنيين والمجتمع ككل من خلال تقارير رسمية وغير رسمية وعروض تقديمية ومن منشورات أكاديمية ومهنية بما في ذلك الرسالة العلمية حول قضية مهمة ومحددة في الاضطرابات النفسية	التدريب علي اعداد وكتابة التقارير العلمية - عمل عروض تقديمية - التدريب علي كتابة المنشورات العلمية	عمل عروض تقديمية وكتابة التقارير العلمية
٢-٤	يقوم بشكل اعتيادي البيانات الاحصائية ويستخدمها بكفاءة كما يستخدم كما واسعاً من تقنيات المعلومات والاتصالات الملائمة في بحث القضايا وإيصال النتائج والتوصيات	التدريب علي تبويب البيانات الاحصائية وتقييمها - التدريب علي استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات في تناول وبحث القضايا وإيصال النتائج .	تقديم تعليقات ومناقشات علي النتائج الاحصائية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدد نسبته من التقييم النهائي
١	الحضور وواجبات اسبوعية قصيرة	اسبوعيا	١٠٪
٢	مشاركة داخل الفصل	اسبوعيا	٥٪
٣	بحث		٥٪
٤	اختبار نصفي	الاسبوع ٧	٢٠٪
٥	اختبار نهائي	الاسبوع ١٦	٦٠٪

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

-توجد ساعات مكتبية للإرشاد الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بالقسم بمعدل ١٢ ساعة اسبوعيا .

-يتم توزيع الطلاب مع بداية الفصل الدراسي علي أعضاء هيئة التدريس لتقديم الخدمات الارشادية لهم .

-توجد وحدة للإرشاد الأكاديمي بالقسم لتقديم الدعم الأكاديمي للطلاب من خلال المرشد الأكاديمي للقسم .

ي. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- عبد الرحمن ، محمد السيد (٢٠٠٩). علم الامراض النفسية والعقلية (الاسباب - الاعراض - التشخيص -العلاج)القاهرة :مكتبة زهراء الشرق .
- عبدا لرحمن ، محمود حمودة (٢٠٠٧).امراض النفس ط(٥)، القاهرة : مركز الطب النفسي مصر الجديدة.
- غانم ، محمد حسن (٢٠١٤). الاضطرابات النفسية والعقلية والسلوكية ، القاهرة :مكتبة الانجلو المصرية.
- فايد ، حسين محمد (٢٠٠٤). الاضطرابات السلوكية (تشخيصها -أسبابها - علاجها)، القاهرة : دار طيبة للطباعة والنشر.
- عبد الله ، محمد قاسم(٢٠٠١). امراض الاطفال النفسية وعلاجها .دمشق :دار المكتبي.
- يوسف ، جمعة سيد (٢٠٠٠). الاضطرابات السلوكية وعلاجها.القاهرة :دار غريب للطباعة والنشر.
- شلبي ، محمد أحمد(٢٠١٦).تشخيص الامراض النفسية للراشدين مستمد من DSM4&DSM5 القاهرة مكتبة الانجلو المصرية .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية

عبد الفهيم ، أحمد مجاور (٢٠١٧) . المحكات التشخيصية : الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات النفسية الصادر عن الجمعية الامريكية للطب النفسي.الرياض : دار زهراء الشرق.

منظمة الصحة العالمية المكتب الاقليمي لشرق المتوسط (١٩٩٩). المراجعة العاشرة لتصنيف الدولي للأمراض . تصنيف الاضطرابات النفسية والسلوكية : الاوصاف السريرية (الاكلينيكية) والدلائل التشخيصية ترجمة وحدة الطب انفسى بكلية الطب جامعة عين شمس بإشراف د.احمد عكاشة. القاهرة : المكتبة الطبية القومية .
عوده،محمد محمد (٢٠١٦).الدليل التشخيصي للاضطرابات النمائية العصبية. القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- الجمعية الأمريكية لعلم النفس. <http://www.ApA.org>

- الجمعية البريطانية لعلم النفس. <http://www.bps.org.uk>

-الاتحاد الدولي لعلم النفس <http://www.am.org/iupsys>

--www.questia.com

-مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس.

-مركز الإرشاد النفسي بجامعة حلوان.

-مركز الإرشاد النفسي بجامعة الأزهر.

-الجمعية المصرية لعلم النفس.

-رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية (رانم)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية ، البرمجيات ، والأسطوانات المدججة:لا يوجد

أ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية تستوعب ٢٠ دارسا على الاقل مع توفر الاجهزة اللازمة بها والمشار إليها ادناه.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

• أجهزة كمبيوتر متصل بالسيارة الذكية والإنترنت .

* أجهزة العرض الرأسي (الأوفرهيد - بروجكتر) .

* الداتا شو .

-حاسبات شخصية، الحاسبات بالمكتبة للدخول الى قواعد المعلومات.

مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

س.تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

• الاعتماد على استمارة تقييم عضو هيئة التدريس.

• الاعتماد على المقترحات المباشرة من الطلاب.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

• الاعتماد على استمارة تقييم عضو هيئة التدريس.

• ملف الانجاز portfolio.

• الانشطة المصاحبة للمقرر

إجراءات تطوير التدريس:

• اطلاع الاستاذ المستمر على احدث اساليب التعلم والتعليم.

• الاستفادة من ملاحظات وتقييم الطلاب لتعديل طرق تقديم المقرر.

• اختبار الاستاذ لفاعلية الطرق المختلفة والإبقاء على الفاعل منها.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس الاستعانة

بأستاذ اخر لتصحيح عينة عشوائية وحساب مدى ارتباطه بدرجات أستاذ المادة.

صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
اجراء اختبارات تقييمية لأداء المجموعات المتتالية سنويا.
اجراء اختبارات تقييمية لأداء المجموعات المتتالية سنويا.
تطوير مفردات ومحتوى المقرر ليشمل اهم وأحدث نتائج البحوث.

اسم منسق البرنامج: أ.د هشام محمد إبراهيم مخيمر

التاريخ ١٥-٢-١٤٤٠

التوقيع: أ.د هشام محمد إبراهيم مخيمر

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : **قراءات في علم النفس الايجابي**

رمز المقرر : **(نفس ٢-٢٠٦٧٢١)**

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف:
الكلية- القسم: التربية- علم النفس	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قراءات في علم النفس الايجابي (نفس ٢-٢٠٦٧٢١)
٢.١٧. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين
٣.١٨. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه جميع التخصصات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤.١٩. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:
٥.٢٠. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ١) لا يوجد
٦.٢١. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧.٢٢. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابدية، والطالبات في

مقر الجامعة في الزاهر.

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: %٨٠	√
النسبة: %٢٠	√
النسبة:	
النسبة:	
النسبة:	

ك. فاعات المحاضرات التقليدية

ل. التعليم الإلكتروني

م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)

ن. بالمراسلة

س. أخرى تذكر

تعليقات: لا يوجد

ح. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تعريف الطلبة بمفهوم علم النفس الايجابي ونشأته ومسلماته الأساسية، وأهدافه وأهمية للفرد والمجتمع، ومستويات علم النفس الايجابي، ووظائفه، وأهم موضوعاته، والنظريات المفسرة لموضوعات علم النفس الايجابي، وعلاقة علم النفس الايجابي بالانفعالات الايجابية والسعادة، والقياس في علم النفس الايجابي، والأسس النظرية والتطبيقات الميدانية لمقاييس موضوعات علم النفس الايجابي، ومطالب النمو في ضوء علم النفس الايجابي واسس ومبادئ واجراءات التطبيق لعلم النفس الايجابي في العملية التعليمية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- إدراج المادة التعليمية على الموقع الإلكتروني للجامعة وإتاحة الفرصة للطلاب للتعلم الذاتي.

- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، وطلاب مرحلة الماجستير في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي لإجراء دراسات تقييمية تجريبية لمعرفة نواحي القوة والضعف للمقرر وأثره في تطوير معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا واقتراح إجراءات للتطوير.

ملاحظات جهة التحكيم

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر علم النفس الايجابي ومفهومه ونشأته ومسلماته الأساسية، وأهدافه وأهمية للفرد والمجتمع، ومستويات علم النفس الايجابي، ووظائفه، وأهم موضوعاته، والنظريات المفسرة لموضوعات علم النفس الايجابي، وعلاقته بالانفعالات الايجابية والسعادة، والقياس في علم النفس الايجابي، ومطالب النمو في ضوء علم النفس الايجابي واسس ومبادئ واجراءات التطبيق لعلم النفس الايجابي في العملية التعليمية.

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	علم النفس الايجابي: المفهوم والنشأة والمسلمات الأساسية
٤	٢	أهداف علم النفس الايجابي وأهميته للفرد والمجتمع، ومستويات علم النفس الايجابي، ووظائفه.
٤	٢	أهم موضوعات علم النفس الايجابي: الأمل ، والتفاؤل، والرضا عن الحياة، والكفاءة الذاتية، وحل المشكلات ، ووجهة الضبط ، والإبداع ، والحكمة ، والشجاعة ، والانفعالات الإيجابية ، وتقدير الذات ، وحب الحياة ، والذكاء الوجداني ، والإمباتية (النفاز للآخر) ، والتعلق ، والتسامح ، والفكاهة ، والامتنان ، والحكم الخلقى ، وجودة الحياة.
٤	٢	علم النفس الايجابي وعلاقته بالانفعالات الايجابية: سيكولوجية السعادة
٢	١	مطالب النمو في ضوء علم النفس الايجابي
٤	٢	نظريات علم النفس الايجابي: النظريات المفسرة لموضوعات علم النفس الايجابي.

٤	٢	القياس في علم النفس الايجابي: الأسس النظرية والتطبيقات الميدانية لمقاييس الأمل، والتفاؤل، والكفاءة الذاتية، وحل المشكلات ، ووجهة الضبط ، والإبداع ، والحكمة ، والشجاعة ، والانفعالات الإيجابية ، وتقدير الذات ، والحب ، والذكاء الوجداني ، والغمائية (النفاز للآخر) ، والتعلق ، والتسامح ، والفكاهة ، والامتنان ، والحكم الخلقى ، وجودة الحياة، السعادة ، الرضا عن الحياة .
٤	٢	تطبيقات القياس من منظور علم النفس الإيجابي في بعض الحالات المهنية والتعددية الثقافية، ومقاييس متغيرات السياق (البيئة) التي قد تيسر نمو القوي الإنسانية.
٢	١	مبادئ واجراءات التطبيق لعلم النفس الايجابي في العملية التعليمية

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
الاجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠		٦			٢٤	ساعات التدريس الفعلية
٢		٢			٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: • ساعتان أسبوعياً.
--

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات
--

التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لبحالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يتعرف على:		
١-١	مفهوم علم النفس الايجابي: ونشأته	- المحاضرة والإلقاء	
٢-١	المسلمات الأساسية لعلم النفس الايجابي.	باستخدام جهاز عارض البيانات، والحوار	
٣-١	أهداف علم النفس الايجابي وأهميته للفرد والمجتمع.	والمناقشة الموجهة	- الاختبارات القصيرة
٤-١	مستويات علم النفس الايجابي، ووظائفه	المهادف، والأنشطة	- والنصفية والختامية.
٥-١	أهم موضوعات علم النفس الايجابي	التطبيقية ومهام الأداء	- الواجبات المنزلية.
٦-١	علاقة علم النفس الايجابي بالانفعالات الايجابية والسعادة.	وفق سياق الحياة.	
٧-١	مطالب النمو في ضوء علم النفس الايجابي	- العصف الذهني.	
٨-١	النظريات المفسرة لموضوعات علم النفس الايجابي	- استخدام أسلوب التعليم	
٩-١	الأسس النظرية والتطبيقات الميدانية لمقاييس موضوعات علم النفس الايجابي	الجماعي والتعاوني	
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	أن يوضح المسلمات الأساسية لعلم النفس الايجابي.		
٢-٢	أن يميز بين مستويات علم النفس الايجابي، ووظائفه.		
٣-٢	أن يوضح كيفية ارشاد كل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية	- تقويم الأنشطة والمهام
٤-٢	أن يبين أهداف علم النفس الايجابي.	المتعلم مثل التعلم	والتكليفات.
٥-٢	أن يميز بين الموضوعات المختلفة في علم النفس الايجابي	التعاوني، أو التعلم النشط.	- الملاحظة .
٦-٢	أن يوضح مطالب النمو في ضوء علم النفس الايجابي	- البحث والاستنتاج.	- الأبحاث والأعمال.
	أن يفرق بين النظريات المفسرة لموضوعات علم النفس الايجابي المختلفة.	- الحوار والمناقشة.	- الاختبارات.
٧-٢	أن يبين كيفية تطبيق مقاييس علم النفس الايجابي في بعض الحالات المهنية والتعددية الثقافية.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٨-٢	أن يطبق بعض مقاييس علم النفس الايجابي.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على التطبيقات العملية	التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ للأنشطة ومهام الأداء، و مهارات العلاقات الشخصية، و مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.
٢-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه		
٣-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل		
٤-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى.		
٥-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.		
٦-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يتقن الطالب مهارات البحث في أوعية المعلومات •	التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على مهارات الطالب في التعامل والاتصال واستخدام الحاسب الآلي	- مواقف تدريبية يطلب من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ - حقيقية إنجاز تجمع جميع الأنشطة -
٢-٤	أن يتقن الطالب مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية		
٣-٤	أن يتقن الطالب أساليب الاتصال بمراكز البحث العلمي والمسؤولين للحصول على المعلومات •		
٤-٤	أن ينجز الطالب مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته حول علم النفس الايجابي ونظرياته أو القياس في علم النفس الايجابي، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في القاعة الدراسية، ويتلقى التغذية الراجعة من استاذة وأقرانه، ويدافع عن وجهة نظره بحجج منطقية مقبولة.		
٥-٤	أن ينظم الطالب أفكاره بطريقة تزيد من فعالية الرسالة التي يريد توصيلها.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا يوجد		

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبته من التقييم النهائي
١	اختبارات قصيرة	٥ و ١٢	١٠%
٢	اختبار نصفي	٨	١٥%
٣	اختبار نهائي	١٦	٢٥%
٤	حقيبة الانجازات لجميع الأنشطة والتكليفات والمشاريع البحثية	جميع الأسابيع	٥٠%

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

ب.ب. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- أبو حلاوة، محمد السعيد؛ والشريبي عاطف مسعد (٢٠١٦) علم النفس الإيجابي "نشأته وتطوره، ونماذج من قضاياها. القاهرة: عالم الكتب.
- أرجايل، مايكل (١٩٩٣). سيكولوجية السعادة. ترجمة فيصل عبد القادر يونس، مراجعة شوقي جلال، سلسلة عالم المعرفة (١٧٥)، الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.
- الزويبي، ابتسام؛ وحميد رائدة؛ التميمي، عبد الرضا (٢٠١٦). علم النفس الإيجابي (نشأته - أهدافه - تطبيقاته). عمان: دار صفاء للنشر >
- سلامة يونس، مرعي (٢٠١١). علم النفس الإيجابي للجميع. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- سليجمان، مارتن (٢٠٠٥). السعادة الحقيقية. (ترجمة صفاء الأعصر وعلاء كفاي وعزيزة السيد وفيصل يونس وفادية علون وسهير غباشي). القاهرة: دار العين للنشر.

- لوبيز، شين، سنايدر ك. ر. (٢٠١٤) القياس في علم النفس الإيجابي: نماذج ومقاييس (ترجمة صفاء الأعسر، ومرفت شوقي ونادية شريف وعزة خليل وعزيرة السيد وهبة سري وأسامة أبو سرع ومنى الصواف). القاهرة: المركز القومي للترجمة.
- يونس، إبراهيم (٢٠١٧). قوة علم النفس الايجابي. القاهرة: دار العلوم للنشر.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- Seligman. M. (2002). *Positive Psychology. Positive Prevention and Positive Therapy*. In C. R. Snyder & S. J. Lopez (Eds.). *The Handbook of Positive Psychology*. New York: Oxford.
- Veenhoven, R. (2003). *Happiness. The psychologist*, 16,(3), 128-129
- Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: *An introduction. American Psychologist*, 55, 5-14.
- Crystal L. Park (2003). The Psychology of Religion and Positive Psychology. *PSYCHOLOGY OF RELIGION NEWSLETTER*, 28 (4), 1-20.
- AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION DIVISION
- Gable, S.L., & Haidt, J. (2005). What (and Why) Is Positive Psychology? *Review of General Psychology*, 9(2), 103-110.
- Snyder, C. R. & Lopez, S. J. (2002). *The Handbook of Positive Psychology*. New York: Oxford
- Dinere, E. (2000). Subjective well-being the science of Happiness and proposal for a national under, *The American Psychological*, 55(1), 34-43
- الرجوع إلى بعض المجلات والدوريات العلمية المتخصصة في مجال علم النفس وعلم النفس الايجابي والارشاد النفسي .

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

WWW.apa.org موقع الجمعية النفسية الأمريكية

psycinfo

www.apa.org/pubs/databases/access/direct.aspx

www.ebsco.com/products/research-databases/psycinfo

www.questia.com

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

ملاحظات جهة التحكيم

ت.ت. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.

٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز عارض البيانات **Data Show**
البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد

ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
استخدام أساليب الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس والمتمثلة في:

- ورقة الدقبة الواحدة.
- بريد الكتروني أو رسالة واتساب.
- التغذية الراجعة والسريعة.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.
- الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.

إجراءات تطوير التدريس:

- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس

<p>وتطويرها.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.</p>

اسم منسق البرنامج:

التاريخ

د. / هاني سعيد حسن

التوقيع:

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: النمو مدى الحياة

رمز المقرر : ٢ - ٢٠٦٧٢٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

أسم المؤسسة التعليمية : جامعة ام القرى	تاريخ التوصيف : ١٤٤٠/٢/١٥
الكلية /القسم : قسم علم النفس .. -التربية.	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: النمو مدى الحياة : نمو ٢ - ٢٠٦٧٢٢.		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: مرحلة الدكتوراه متطلب إجباري لجميع التخصصات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: (المستوى الثاني)		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة: %٦٠
ف. التعليم الإلكتروني	نعم	النسبة: %٢٠
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	نعم	النسبة: %٢٠
ق. بالمراسلة	لا	النسبة: -
ر. أخرى	لا	النسبة: -

تعليقات:

د. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ التعرف على عملية النمو ومفهومها والتطور التاريخي لعلم النفس النمو .
و مساعدة الطالب على فهم طرق البحث المختلفة في هذا المجال ونظريات النمو المختلفة .
و ادراك العوامل المؤثرة في النمو وقوانين النمو و دراسة مشكلات النمو في كل مرحلة من مراحل النمو.و
التعرف على مراحل النمو المختلفة طوال دورة الحياة ومعرفة مظاهرها وأهم خصائصها والتغيرات الحادثة في كل مرحلة .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
الاستخدام المتزايد للمراجع الجديدة التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الإنترنت والتغيير في محتوى المقرر بناءً على نتائج البحوث والدراسات العلمية الحديثة المتعلقة بالنمو خلال دورة الحياة. والاطلاع المستمر على كل اصدار حديث للبحوث والدراسات والكتب والدوريات الخاصة بعلم نفس النمو وبناء على ذلك نحدث المصادر وطرق التدريس المتبعة .

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

وصف عام للمقرر: يقدم المقرر معلومات هامة عن النمو ومظاهره المختلفة الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية واللغوية والنظريات الحديثة في هذا المجال وقوانين النمو الخاصة والعوامل المؤثرة في النمو وطرق البحث العلمية في دراسة النمو ومعلومات خاصة عن مراحل النمو منذ مرحلة الجنين حتى الشيخوخة .

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مقدمة عن علم النفس النمو - طرق البحث في علم النفس النمو
٣	١	نظريات النمو - العوامل المؤثرة في النمو - القوانين العامة للنمو
٣	١	مرحلة الجنين - عالم الطفل حديث الولادة
٣	١	مرحلة الرضيع
٩	٣	مرحلة الطفولة (مبكرة - متوسطة - متأخرة) مظاهر النمو المختلفة فيها - وأهم مشاكل هذه المراحل
٩	٣	مرحلة المراهقة بصفة عامة - والمراهقة المبكرة - المتوسطة - المتأخرة ومظاهر النمو فيها - وأهم المشكلات الخاصة بالمراهقين
٣	١	مرحلة الرشد - ومظاهر النمو المختلفة فيها - وأهم مشكلاتها .
٣	١	مرحلة الشيخوخة ومظاهر النمو فيها وأهم مشكلاتها .

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨	-	-	-	-	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

١٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يتعرف الطالب على مفهوم النمو الإنساني وطرق البحث الخاصة به .	أسلوب التعليم التعاوني	المشاركات والنقاش الجاد في المحاضرات.
٢-١	يتعرف الطالب على نظريات النمو المختلفة والعوامل المؤثرة في النمو وأهم قوانينه ..	أسلوب المحاضرة	عرض البور بوينت و عرض البحوث .
٣-١	يتعرف الطالب على مراحل النمو ويحدد خصائص كل مرحلة ، وأهم مشكلاتها	أسلوب المناقشة	الاختبارات
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يدرك ويفهم الطالب مفهوم النمو الإنساني وتطوره التاريخي وطرق البحث فيه ونظرياته المختلفة.	المحاضرة والحوار والنقاش .	اختبار دوري
٢-٢	يدرك الطالب العوامل المؤثرة في النمو وقوانينه العامة .	العصف الذهني .	اختبار نصفي

٣-٢	يدرك الطالب مراحل النمو خلال دورة الحياة واهم مشكلاتها واقتراح الحلول لها .	التعلم الذاتي وتشجيع استخدام الانترنت	١ اختبار نهائي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	احترام آراء الزملاء والاستفادة منها .	المناقشات الفردية والجماعية بين الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية	تقييم فردي لكل طالب من خلال النقاش والمشاركة
٢-٣	احترام رأي الآخرين من الزملاء وتقدير مشاركتهم ومشاعرهم .	تقسيم الطلاب إلى مجموعات والعمل معها من خلال ورش العمل .	تقييم جماعي للأعمال التي تقدمها مجموعات العمل .
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	اكتساب مهارات الاتصال من خلال الاتصال في قاعة الدرس والكلية والمجتمع .	أسلوب التعليم التعاوني	اختبار قدرة الطالب على العمل الجماعي مع زملائه
٢-٤	تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي .	استخدام الحاسب الآلي في إنتاج ملف الانجاز .	اختبار قدرة الطالب علي ذلك
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	تنمية قدرة الطالب على تطبيق مهارات التعامل مع برامج الحاسب الآلي المختلفة	التعلم الذاتي وتشجيع استخدام الانترنت	تقييم فردي لكل طالب .
٢-٥	تنمية قدرة الطالب على تطبيق بعض مهارات	أسلوب المناقشة	تقييم فردي لكل طالب .

		التعامل مع الأجهزة التعليمية المختلفة .
--	--	---

٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الحضور والمشاركة الإيجابية .	طول الفصل	٪١٠
٢	الاختبار النصفى		٪٢٠
٣	البحوث التي يعدها الطالب وي طرحها على زملائه في المحاضرات .	من الأسبوع السادس	٪١٠
٤	الاختبار النهائي .	الأسبوع الأخير	٪٦٠

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>❖ الساعات المكتبية (٨) ساعات أسبوعياً بواقع ساعتين يومياً .</p> <p>❖ من خلال الموقع الإلكتروني للمحاضر .</p> <p>❖ من خلال الهاتف الجوال للمحاضر او استخدام الواتس اب</p> <p>❖ فتح مرافق الكلية – مثل المكتبة والحاسب الآلي والإنترنت .</p> <p>*من خلال وحدة الارشاد الاكاديمي بالقسم.</p> <p>*يتم توزيع الطلاب علي أعضاء هيئة التدريس للإرشاد الاكاديمي مع بداية كل عام دراسي.</p>

ث. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- النبال ، مايسة أحمد (٢٠٠٩). علم نفس الطفل (دراسة حديثة الجزء الاول)، ط١، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية الاسكندرية.
- ٢- حمام ، فادية كامل (٢٠٠٩). علم نفس النمو ، ط١، الرياض ، مكتبة الرشد .
- ٣- ملحم ، سامي محمد (٢٠١٤) . علم نفس النمو (دورة حياة الانسان) ، ط١ ، الاردن.
- ٤- أبو حطب ، فؤاد (٢٠١٤). نمو الانسان من مرحلة الجنين الي مرحلة المسنين. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية..
- ٥- أبو لطيفة ، لؤي حسن (٢٠١٢) . علم نفس النمو. الدمام : مكتبة المتنبى.
- ٦- أبو سيف ، حسام أحمد القحطاني ، عبدا لله صالح (٢٠١٧). علم نفس النمو(ما قبل الميلاد وحتى الشيخوخة) الدمام : مكتبة المتنبى.
- ٧- مخيمر ، هشام محمد إبراهيم(٢٠٠٠). علم نفس النمو . الرياض : أشبليا للنشر والتوزيع.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- ١ - مجلة دراسات نفسية . ٢ - مجلة جامعة أم القرى للبحوث التربوية والنفسية .
- ٣ - المجلة المصرية للدراسات النفسية .

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- ❖ الجمعية الأمريكية لعلم النفس <http://www.apa.org>
- ❖ الجمعية البريطانية لعلم النفس <http://www.BPS.Org.UK>
- ❖ الاتحاد الدولي لعلم النفس <http://Am,org/lpsys>
- ❖ الجمعية المصرية لعلم النفس .
- ❖ رابطة الأخصائيين النفسيين (رانم).

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: لا يوجد

ج. ج. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): * المرافق التعليمية . * حجرات المحاضرات . * معمل علم النفس
٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أجهزة كمبيوتر متصل بالسيارة الذكية والإنترنت . * أجهزة العرض الرأسي (الأوفرهيد - بروجكتر) . * الداتا شو .
١٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): أجهزة كمبيوتر متصل بالسيارة الذكية والإنترنت . * أجهزة العرض الرأسي (الأوفرهيد - بروجكتر) . * الداتا شو .

ق. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ❖ تغذية مراجعة مباشرة من خلال عملية التعلم في هذا المقرر . ❖ الاستبيانات . ❖ المقاييس.
٧. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ❖ استبانة تقويم الطالب لعضو هيئة التدريس ❖ تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة

بالقسم
<p>٨. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس .❖ توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعلم ،❖ تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني .❖ تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقرر كأعضاء زائرين .
<p>٩. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">❖ فحص الواجبات والدرجات والاختبارات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب .
<p>١٠. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ الحصول على المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع .❖ تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال .❖ التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين المقرر الدراسي كل عام .❖ الاتفاق على الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص .

اسم منسق البرنامج:

أ.د هشام محمد إبراهيم مخيمر

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

التاريخ ١٤٤٠/٢/١٥ هـ

التوقيع: أ.د. هشام محمد إبراهيم مخيمر

٤ توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظريات التعلم والتعليم (١)

رمز المقرر:

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٢/٠٢/١٤٤٤
الكلية / القسم: كلية التربية / علم النفس	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات التعلم والتعليم (١)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في تخصصات علم النفس / وبرنامج الدكتوراه للأقسام الأخرى بكلية التربية. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني – مرحلة الماجستير.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية للبنات بالزاهر.		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ش. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٧٠%
ت. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٣٠%
خ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
ذ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: %

تعليقات:

ر. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يتعرف الطالب على العلاقة ما بين المعرفة والعلم والنظرية ومعايير الحكم على النظرية ومقارنتها. وكذلك مناقشة نظريات التعلم (الكلاسيكية والاجتماعية والمعرفية). وتحليل ونقد ما جاءت به كل منها. وكذلك تطبيق نظريات التعلم في المواقف الصفية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريس المقرر، وذلك باستخدام أساليب التغذية الراجعة مثل أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**، ونموذج **LEARN**، ومقياس التحري الناقد **(CIQ)**.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- استخدام استراتيجيات جديدة في التدريس واستخدام متزايد لمصادر شبكة الانترنت.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

--

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	٢	١-مقدمة عامة تشمل مفهوم المعرفة والعلم والطريقة العلمية وخطوات التفكير العلمي و معنى البحث العلمي ومفهوم النظرية وفوائدها وخصائصها ومعايير الحكم عليها ومقارنتها.
٣	٢	٢- مفهوم التعلم وتعريفه وخصائصه، وطرق قياسه، وعوامل التعلم، مفهوم التعليم وعلاقة التعلم بالتعليم وكذلك الفروق بينهما
٣	١	٣-نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ عند ثورنديك وتطبيقاتها التربوية
٣	١	٤-نظرية الأشراف الكلاسيكي عند بافلوف وتطبيقاتها التربوية
٣	١	٥- نظرية التعلم الإجرائي عند سكنر وتطبيقاتها التربوية
٣	١	٦- نظرية التعلم عند جثري وتطبيقاتها التربوية
٣	١	٧-نظرية التعلم عند هل وتطبيقاتها التربوية
٣	١	٨- نظرية التعلم القصدي عند تولمان وتطبيقاتها التربوية
٣	١	٩- نظرية الجشتلظ (الاستبصار) وتطبيقاتها التربوية.
٣	١	١٠- نظرية التعلم الاجتماعي عند باندورا وتطبيقاتها التربوية
٣	١	١١- نظرية أوزبل للتعلم المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٣	١	١٢- نظرية بياجيه في النمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٣	١	١٣- نظرية برونر في النمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٣	٢	١٤-نظرية معالجة المعلومات وتطبيقاتها التربوية

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	٣ ساعة اختبار	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ثلاث ساعات أسبوعياً.

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للتدريس	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-١	يُعرف مفهوم كل من المعرفة والعلم والنظرية	- المحاضرة والإلقاء	- المناقشات الصفية.
٢-١	يحدد خطوات الطريقة العلمية والتفكير العلمي.	- باستخدام جهاز	- التقارير والبحوث العلمية.
٣-١	يصف مفهومي التعلم والتعليم والعلاقة بينهما.	- المناقشة والحوار	- الواجبات الفردية والجماعية.
٤-١	يستعرض مختلف نظريات التعلم الكلاسيكية والحديثة.	- خرائط المفاهيم	- لعروض الصفية.
٥-١	يحدد التطبيقات التربوية للنظريات التعلم.	- التدريس بحل المشكلات	- الاختبارات (من نوع الاختيار من متعدد والمقالي القصير).
		- التدريس ذو المعنى باستخدام المنظمات المتقدمة وتنشيط المعرفة السابقة.	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
		- التدريس الفردي بالرجوع إلى المكتبة ومواقع الانترنت لإثراء المعلومات حول النظريات.	
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-٢	يطبق نظريات التعلم في المواقف التي تواجهه.	- العصف الذهني.	- المناقشات الصفية.
٢-٢	يحلل نظريات التعلم وينقدها ويقيّمها وفق معايير الكفاية الشكلية وكفاية محتوى النظريات.	-التدريس بحل المشكلات.	- كتابة التقارير العلمية.
٣-٢	يبتكر خلال مشكلات التعلم والنسيان بطريقة إبداعية وفق القوانين والتطبيقات التربوية لنظريات التعلم والتعليم.	- الحوار وطرح الأسئلة البحث والاستنتاج.	- الواجبات الفردية والجماعية.
		-إحدى طرائق التعلم	- الاختبارات (بحيث تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠

<p>% من مجموع أسئلة الاختبارات). - قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) الأنشطة ومهام الأداء.</p>	<p>القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقا لسياق الحياة.</p>	<p>يكتب البحوث العلمية والتقارير وفق نظام APA</p>
<p>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</p>		
<p>بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:</p>		
<p>- المناقشات الصفية -الواجبات الفردية والجماعية. -التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. - حقيقية إنجاز جمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم</p>	<p>- المناقشة والحوار - تنفيذ واجبات فردية تتطلب الاعتماد على الانترنت والرجوع إلى المكتبة. - لعب الأدوار المناظرة - تنفيذ مشاريع بحث جماعية - دراسة الحالة</p>	<p>١-٣ يتقبل الآراء من الآخرين بعيدا عن الانفعال. ٢-٣ يتجاوب مع الآخرين بفاعلية ووضوح. يتعاون مع زملائه في الواجبات الجماعية. يتحمل المسؤولية الأخلاقية ويعتمد على الذات فيما يسند إليه من عروض وبحاث علمية . يستمتع إلى الفكر المخالف دون تشنج ويرد عليه بموضوعية. يلتزم بالسلوك المسؤول الذي يتوافق مع أخلاقيات مهنة التعليم.</p>
<p>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</p>		
<p>بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:</p>		

<p>- المناقشات الصفية. -الواجبات الفردية والجماعية. -التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. - حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم</p>	<p>- طرح الأسئلة - العروض الصفية باستخدام power point ومقاطع الفيديو ذات العلاقة. - المناقشات الصفية .</p>	<p>يتواصل مع أفراد مجموعته لتفعيل الحوار الفعال بينهم. يصيغ مشروعا بحثيا بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لأحدى النظريات. ويعد تقريرا وافيا عنها، ويعرضه في الصف. ويستخدم التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه لتحسين جودة العمل. يصيغ مشروعا بحثيا يستخدم فيه بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لتحليل أحد المشكلات الصفية أو التعليمية. ويعد تقريرا وافيا عنها ، ويعرضه في الصف. ويستخدم التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه لتحسين جودة العمل.</p>	<p>١-٤</p>
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	٥
		لا يوجد	١-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الحوار والمناقشة والالتزام بأخلاقيات الطالب/ المعلم	طوال الفصل	١٠%

٢	الواجبات البيتية/ التطبيقية	طوال الفصل	١٠%
٣	عرض إحدى نظريات التعلم باستخدام تقنية الاتصالات أو المعلومات	١٣-٥	٢٠%
٤	الاختبار النصفى (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	٦	٢٠%
٥	الاختبار النهائي (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	١٥	٤٠%

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

ح. مصادر التعلم

١. أدرج-في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- عماد الزغلول (٢٠٠٦) نظريات التعلم ، الطبعة ٢ ، دار الشروق
- ٢- يوسف قطامي (٢٠٠٥) نظريات التعلم والتعليم . عمان ، دار الفكر
- ٣- عدنان العتوم ، عبدالناصر الجراح ، فراس الجداوي (٢٠١٥) نظريات التعلم ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة ،
- ٤- مريم سليم (٢٠٠٣) ، علم نفس التعلم ، دار النهضة.
- ٥- الزياد، فتحي مصطفى(٢٠٠٤). سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي، دار النشر للجامعات

٢. أدرج-في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

جودت عبد الهادي (٢٠٠٧) نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية . عمان . دار الثقافة
عواطف محمد محمد حسانيين (٢٠١٢) سيكولوجية التعلم (نظريات - عمليات معرفيه - قدرات

<p>عقلية) ، المكتبة الأكاديمية سامي محمد ملحم (٢٠٠١) سيكولوجية التعلم والتعليم – الأسس النظرية والتطبيقية، عمان ، دار المسيرة فاخر عاقل (١٩٩١) نظريات التعلم والتعليم ، ط٦ ، بيروت . دار العلم للملايين سارنوف ، مدنيك ، وهوارد ، بوليو ، واليزبيث ، لوفنس ترجمه (محمد عمادالدين اسماعيل ، محمد عثمان نجاتي) (١٩٧٣) التعلم ، دار الشروق غازدا، جورج، وكورسينيريموندي (١٩٨٦) نظريات التعلم: دراسة مقارنة ، ترجمة علي حسين. وعطية محمد هنا، العدد ١٠، الكويت: سلسلة عالم المعرفة.</p>
<p>٣ . . أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: http://www.APA.org http://www.am.orgliupsys http://www.hayatnafs.com</p>
<p>٤ . أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: البرامج التعليمية في مجال التعلم والتعليم</p>

خ. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (٢٠) طالبات. قاعة محاضرات عادية متوافر فيها بروجكتر وحاسب آلي.</p>
<p>٢- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):: جهاز عرض البيانات Data Show</p>
<p>٣- مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p>

ك. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- حلقة نقاش مع الطالبات حول ما ورد في المقرر.- تقييم مستوى البحوث العلمية والتقارير.- تقويم الطلاب باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric)- نتائج الطالبات على الاختبار النهائي.
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.- لاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.- تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.- التقويم الذاتي.
<p>٣- إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس مما يقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.- الالتحاق بدورات/ وورش عمل حول التدريس الفعال وجودته.
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى) تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. مقارنة أداء الطلبة بمثلهم في أي جامعة أخرى ، وتوحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في هذه الجامعة، ومقارنة الدرجات النهائية للطلبة في الجامعتين.</p>
<p>٥- صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>-تقييم ذاتي عام للمقرر.</p> <p>-تحليل نتائج استبانة الأداء التدريسي للتعرف على نقاط القوة والضعف.</p> <p>-أيضا من خلال تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء</p>

التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

اسم منسق البرنامج: ..د. محمد خليفة الشريدة.....

التوقيع: التاريخ ١٤...../...../.....

١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاساس البيولوجي والفسولوجي للنمو

رمز المقرر : ٢ - ٢٠٦٧٢٤

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى .	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠
الكلية- القسم: كلية التربية- قسم علم النفس .	

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاساس البيولوجي والفسولوجي للنمو : نمو ٢ - ٢٠٦٧٢٤		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان .		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه- علم نفس النمو . (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الدكتوراه .(الثاني)		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعبادية والظاهر .		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ض. قاعات المحاضرات التقليدية	/	النسبة: % ٤٠
ظ. التعليم الإلكتروني	/	النسبة: % ٢٠
غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	/	النسبة: % ١٠
أ. بالمراسلة	.	النسبة: % ٠
ب.ب. أخرى تذكر (اقسام البيولوجي والفسولوجي)	/	النسبة: % ٣٠

تعليقات:

س. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- . مساعد الطلاب على معرفة الأثر الفسيولوجي والبيولوجي على النمو .
- . توضيح الدور التكاملي للجانب الفسيولوجي والبيولوجي في مختلف جوانب النمو.
- . التحقق من وحدة النمو في مختلف جوانبه .
- . التحقق من وحدة الشخصية بتكامل جوانب النمو وتناسقها .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

. العمل على الاستفادة من المكتبات الرقمية مثل www.questia.com وغيرها من قواعد المعلومات.
. وسائل العرض الالكترونية .

- . الاعتماد بشكل اساسي على وسائل الايضاح من أفلام ومجسمات ورسوم .
- . زيارة قسم الفسيولوجي بكلية الطب لدراسة ما يتعلق بفسيولوجيا الاعضاء .
- . زيارة قسم البيولوجي لدراسة ما يتعلق بيولوجيا الانسان .

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعد هذا المقرر من المقررات الهامة للباحثين في مجال علم نفس النمو بشكل عام حيث يتم فيه دراسة تركيب الخلية : الكروموزومات، الجينات ، انقسام وتكاثر الخلية (الاختزالي وغير المباشر) ، الجينات والوراثة ، قوانين الوراثة ، الاضطرابات المرتبطة الخلية (المرتبطة بانقسام الخلية) اضطرابات النمو الجينية ، الهرمونات وأثرها على النمو ، اضطرابات النمو الهرموني الاساس ، الاجهزة الحسية ، الجهاز العصبي والعمليات العقلية .

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	. مقدمة في اسس النمو البيولوجي والفسولوجي وتعريفها وتصنيفها
٢	١	. الاساس الخلوي (خلايا) .
٤	٢	. الاساس الهرموني (الغدد) .
٤	٢	. الاساس العصبي (الجهاز العصبي)
٤	٢	. الاساس التغذوي .
٤	٢	. الجهاز التنفسي .
٢	١	. الجهاز الهضمي .
٢	١	. الجهاز الاخراجي
٢	١	. الجهاز الدموي

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨	—	—	—	—	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٢	—	—	—	—	٢	الساعات المعتمدة

٢٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
٢ ساعة

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	تعريف الاساس ، اساس التصنيف ، انواع الاسس .	<p>أحاضرات بحوث الطلاب والمناقشات، وسائل الايضاح من أفلام ومجسمات ورسوم وشرائح</p>	<p>. البحوث . . المناقشات . . الاختبارات . . زيارات قسم البيولوجي والفسيولوجي .</p>
٢-١	انواع الخلايا ، تركيب الخلية ، وظائف الخلية ، انواع الخلايا .		
٣-١	تعريف الغدة ، وظيفة الغدة ، تصنيف الغدد ، انواع الغدد ، الهرمونات .		
٤-١	الجهاز العصبي المركزي ، الجهاز السمبثاوي واللاسمبثاوي ، تركيب الخلية العصبية ، انواعها .		
٥-١	الغذاء تعريفه ، انواعه ، وظائفه الجهاز الهضمي ووظيفته وتركيبه .		
٦-١	الفضلات الصارة وإخراجها ، وظيفة الجهاز الاخراجي ووظيفته الحيوية ، والبيولوجية والصحية .		
٧-١	. التنفس ووظيفته الحيوية ، تركيبه .		
٨-١	الجهاز الدموي وتركيبه ، وظائفه الحيوية		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	. معرفة الوظائف الحيوية للجسم .	المحاضرات.	البحوث
٢-٢	. معرفة الخلل العضوي وتحديدته .	الافلام والشرائح وغيرها من وسائل الايضاح	الاختبار
٣-٢	. اتباع سبل الوقاية بكفاءة أكبر .		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	. التنسيق مع قسمي البيولوجيا والفسيولوجيا .	<p>تشجيع التعاون بين الطلاب اعطاؤهم فرصة تحمل المسؤولية بجدولة الزيارات لقسمي الاحياء وظائف الاعضاء وتنسيقها</p>	<p>اعتبار الزيارات في التقويم</p>
٢-٣	. التعامل مع زملائه الطلاب كفريق و تقبل التباينات الفكرية واختلاف وجهات النظر فيما بينهم .		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	استخدام الحاسوب في التواصل مع المراكز البحثية والدوريات والمنتديات المتخصصة	<p>طلب تقديم البحوث في اقراص مدجمة ارسال تقارير الزيارات بالبريد الالكتروني</p>	<p>اعتبار استخدام الحاسوب في البحوث وإرسال التقارير بالبريد الالكتروني في التقويم</p>
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	_____	_____	_____

٢٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه
١	البحوث والتقارير	من الاسبوع الخامس
٢	الزيارات	من الاسبوع الرابع
٣	الحضور والمواظبة	من الاسبوع الاول
٤	المناقشات	من الاسبوع الاول
٥	الاختبار	الاسبوع الاخير
٦		

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس .
- تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.
- توزيع الطلاب على الإرشاد الأكاديمي على أعضاء هيئة التدريس بالقسم منذ بداية العام الدراسي .
- يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية .
- سكرتير القسم .

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- صالح ،علي عبدالرحيم وحسين نغم هادي (٢٠١٣). الاسس الوراثية والعصبية للسلوك الانساني ، عمان الاردن : دار صفاء للنشر والتوزيع .
- عكاشة ، احمد ، وطارق عكاشة (٢٠١١). علم النفس الفسيولوجي ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .
- الحاج ، حميد احمد (٢٠١٣). بيولوجيا الانسان ، ط٢ ، عمان : دار المسيرة .
- . الدالي ، عزت صدقي (٢٠٠٣). علم الغدد الصماء ، الرياض : دار النشر الدولي .
- . الراوي ، ميساء محمد (٢٠١٠) . علم الخلية ، ط٤ ، مكة المكرمة : دار الثقافة للطباعة .
- . الخالدي ، اديب محمد وعبد العزيز ، مفتاح محمد (٢٠١٠). علم النفس العصبي ، عمان الاردن : دار وائل للنشر والتوزيع .
- . الشقيرات ، محمد عبدالرحمن (٢٠٠٥) . مقدمة في علم النفس العصبي ، عمان : دار الشروق ، ط١ ، الدمام : مكتبة المتنبي .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- . مؤتمرات .
- . سيمينارات علمية .
- . بحوث ودراسات علمية .

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- . الجمعية البريطانية لعلم النفس <http://www.bps.org.UK>
- . الجمعية الامريكية لعلم النفس <http://www.apa.irg>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة : ———

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية تستوعب ٣٠ دارسا على الاقل مع توفر الاجهزة اللازمة بها والمشار اليها ادناه .

١٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): . تجهيز القاعة بأجهزة حاسوب عدد ٣٠
١٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): . وسائل إيضاح الكترونية ومجسمات ورسوم خاصة بالموضوع .

ل. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: . الدوريات . . المؤتمرات العلمية . . الاساتذة بقسمي الاحياء ووظائف الاعضاء .
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: . تقويم الطلاب للأستاذ .
إجراءات تطوير التدريس: . توفير وسائل الايضاح بأنواعها . . تبادل الزيارات والاستشارات مع زملاء التخصص .
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): . تبادل التصحيح مع زملاء التخصص .
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: . اجراء اختبارات تقييمية لأداء المجموعات المتتالية سنويا. . تطوير مفردات ومحتوى المقرر ليشمل اهم وأحدث نتائج البحوث.

اسم منسق البرنامج: أ. د. هشام محمد إبراهيم مخيمر

التاريخ ١٠ - ٢ - ١٤٤٠ هـ

التوقيع: أ. د. هشام محمد إبراهيم مخيمر

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر الأساس الاجتماعي والثقافة للنمو

رمز المقرر : نمو ٢ - ٣٠٢٠٦٧٢٥

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى..... تاريخ التوصيف: ٣-٣-٢٠٢٠ هـ
الكلية / القسم:التربية - علم النفس..... /

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأساس الاجتماعي والثقافي للنمو : نمو ٢ - ٣٠٢٠٦٧٢٥
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر: الدراسي الدكتوراه - علم نفس النمو (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الدكتوراه (الثاني)
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
Biological and Physiological base of development .
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: مبنى كلية التربية
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
ج. قاعات المحاضرات التقليدية
د. التعليم الإلكتروني
هـ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
و. بالمراسلة
النسبة: %٦٠
نعم
النسبة: %٢٠
نعم
النسبة: %٢٠
نعم
النسبة: -
لا

النسبة:	لا	ز. أخرى
-		
تعليقات:		

ص. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟
معرفة الاساس الاجتماعي والاساس الثقافى للنمو ومعرفة نتائج البحوث العالمية والمحلية عن التأثير الفعلي على الافراد من شرائح اجتماعية وثقافية مختلفة في جوانب النمو المختلفة.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
العمل على الاستفادة من المكتبات الرقمية مثل www.questia.com وغيرها من قواعد المعلومات.
العمل المستمر على تطوير محتوى المادة من خلال الاعتماد على الابحاث في مجال علم نفس النمو، والعودة الى الدوريات في المجال.

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يقدم المقرر معلومات اساسية وهامة عن الاساس الاجتماعي والاساس الثقافى للنمو ومعرفة نتائج البحوث

العالمية والمحلية عن التأثير الفعلي على الافراد من شرائح اجتماعية وثقافية مختلفة في جوانب النمو المختلفة.

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	• تعريف بمفهوم الاساس الاجتماعي والثقافي كمحدد للنمو.
٤	٢	• مراجعة مختصرة لديناميكية العلاقة بين محددات النمو الداخلية والخارجية وتوجيهها لطبيعة النمو.
٢	١	• الخصائص الانسانية العامة للنمو وتأثير الخصوصية الثقافية الاجتماعية عليها.
٤	٢	• النظريات الاجتماعية والثقافية للنمو.
٢	١	• اثر العوامل الثقافية والاجتماعية على جوانب النمو المختلفة للنمو.
٤	٢	• اثر العوامل الثقافية كما تعكسها نتائج الدراسات عبر الثقافية على جوانب النمو المختلفة.
٤	٢	• اثر العوامل الاجتماعية كما تعكسها نتائج الدراسات عبر الثقافية على جوانب النمو المختلفة.
٤	٢	• الثقافة في المجتمع السعودي وأثرها على النمو لدى الجنسين.
٤	٢	• المتغيرات الاجتماعية وإثرها على النمو في مراحل النمو المختلفة في المجتمع السعودي.

٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٢٨	-	-	-	-	٢٨	

٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة
---	---	---	---	---	---	------------------

٢٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٢

٢٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة مفهوم الاساس الاجتماعي والثقافي كمحدد للنمو.	أسلوب التعليم التعاوني	المشاركات والنقاش الجاد في المحاضرات.
٢-١	معرفة اثر العوامل الثقافية والاجتماعية على جوانب النمو المختلفة .	أسلوب المحاضرة	عرض البور بوينت و عرض البحوث .

الاختبارات	أسلوب المناقشة	معرفة المتغيرات الاجتماعية وأثرها على النمو في مراحل النمو المختلفة في المجتمع السعودي.	٣-١
المهارات المعرفية			٢
اختبار دوري	المحاضرة والحوار والنقاش .	ادراك مفهوم الاساس الاجتماعي والثقافي كمحدد للنمو.	١-٢
اختبار نصفي	العصف الذهني .	ادراك اثر العوامل الثقافية والاجتماعية على جوانب النمو المختلفة .	٢-٢
١ اختبار نهائي	التعلم الذاتي وتشجيع استخدام الانترنت	ادراك المتغيرات الاجتماعية وأثرها على النمو في مراحل النمو المختلفة في المجتمع السعودي.	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تقييم فردي لكل طالب من خلال النقاش والمشاركة	المناقشات الفردية والجماعية بين الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية	احترام آراء الزملاء والاستفادة منها .	١-٣
تقييم جماعي للأعمال التي تقدمها مجموعات العمل .	تقسيم الطلاب إلى مجموعات والعمل معها من خلال ورش العمل .	احترام رأي الآخرين من الزملاء وتقدير مشاركا تهم ومشاعرهم .	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
اختبار قدرة الطالب على العمل	أسلوب التعليم التعاوني	اكتساب مهارات الاتصال من خلال الاتصال في قاعة الدرس والكلية والمجتمع .	١-٤

الجماعي			
اختبار قدرة الطالب علي ذلك	استخدام الحاسب الآلي في إنتاج ملف الانجاز .	تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي .	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
تقييم فردي لكل طالب .	التعلم الذاتي وتشجيع استخدام الانترنت	تمتية قدرة الطالب على تطبيق مهارات التعامل مع برامج الحاسب الآلي المختلفة	١-٥
تقييم فردي لكل طالب .	أسلوب المناقشة	تمتية قدرة الطالب على تطبيق بعض مهارات التعامل مع الأجهزة التعليمية المختلفة .	٢-٥

٣٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الحضور والمشاركة الإيجابية .	طول الفصل	٪١٠
٢	البحوث التي يعدها الطالب وي طرحها على زملائه في المحاضرات .	من الأسبوع السادس	٪٣٠
٣	الاختبار النهائي .	الأسبوع الأخير	٪٦٠

ص . الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

❖ الساعات المكتبية (٨) ساعات أسبوعياً بواقع ساعتين يومياً .

❖ من خلال الموقع الإلكتروني للمحاضر .

❖ من خلال الهاتف الجوال للمحاضر او استخدام الواتس اب
❖ فتح مرافق الكلية – مثل المكتبة والحاسب الآلي والإنترنت .

د.د. مصادر التعلّم

١. أدرج – في قائمة – الكتب المقررة المطلوبة:

مراجع المقرر تعتمد على موضوع المحاضرة، ويرجع الدارس الى المتاح من المراجع العربية والاجنبية .

٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- Jackson, Y. (2006). Encyclopedia of multicultural psychology. Sage publication. N. Y.
- Kitayama, S. and Cohen D. (2007). Handbook of Cultural psychology. The Guilford Press. N. Y.
- Montagu, A.(2010). The direction of Human development: Biological and social Bases. Harper. Press. N. Y

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

Journal of Cultural Psychology

Journal of Personality and Social Psychology

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

www.questia.com

<http://www.socialpsychology.org/cultural.htm>

ذ.د. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة دراسية تستوعب ٢٠ دارسا على الأقل مع توفر الاجهزة اللازمة بها .
١٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): يتوفر ببعض القاعات اجهزة عرض بيانات ولوحات ذكية.
١٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): يوجد بالكلية معمل خاص بعلم النفس متوفر به الكثير من الاختبارات والمقاييس العالمية .

أ. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: الاجابة على استمارة تقييم الاستاذ بالجامعة ، وتزويد الاستاذ بنتائجها.
١٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: التحقق من الفرق بين اختبار قبلي وبعدي لمستوى قدرات الطلاب.
١٣. إجراءات تطوير التدريس:
١٤. الاطلاع على احدث الاستراتيجيات.
١٥. تعديل الاساليب بالاعتماد على مقترحات الدارسين وتقويمهم.
١٦. اختبار اثر الاساليب المختلفة.
١٧. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس

مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

الاستعانة بأستاذ آخر لتصحيح عينة عشوائية وحساب مدى ارتباط درجاته بدرجات أستاذ المادة.

١٨. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

اجراء اختبارات تقييمية لأداء المجموعات المتتالية سنويا.

تطوير مفردات ومحتوى المقرر ليشمل اهم واحداث نتائج البحوث.

اسم منسق البرنامج: أ.د هشام محمد إبراهيم مخيمر.

التاريخ ١٤٤٠/٠٣/٥ هـ

التوقيع: .. أ.د هشام محمد إبراهيم مخيمر

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: سيكولوجية الشيخوخة والموت

رمز المقرر : : نمو ٢ - ٣٠٢٠٦٧٢٦

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: .. جامعة أم القرى..... تاريخ التوصيف: ٣-٣-١٤٤٠ هـ
الكلية /القسم:التربية- قسم علم النفس.....

ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: سيكولوجية الشيخوخة والموت : نمو ٢ - ٣٠٢٠٦٧٢٦		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه - علم نفس النمو (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ح. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة: %٦٠
ط. التعليم الإلكتروني	نعم	النسبة: %٢٠
ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	نعم	النسبة: %٢٠
ك. بالمراسلة	لا	النسبة: -
ل. أخرى	لا	النسبة: -

تعليقات:

ط. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

• معرفة التغيرات الأساسية في جوانب النمو المختلفة (البدنية والعقلية والاجتماعية والانفعالية...) خلال مرحلة الشيخوخة ومعرفة طبيعة خصائص مرحلة الموت.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

• يتم مراجعة مفردات المادة وفقا للتطورات وتوفر المراجع وقواعد المعلومات.

• العمل على الاستفادة من المكتبات الرقمية مثل www.questia.com وغيرها.

• الاستفادة من الدراسات المنشورة في قواعد المعلومات.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يقدم المقرر خصائص مرحلة الشيخوخة من تغيرات بدنية ومعرفية وانفعالية واجتماعية ونظريات النمو التي تفسر هذه التغيرات وخصائص مرحلة الموت وأثرها على شريك الحياة .

٣١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تعريف عام بمرحلة الشيخوخة (الرشد المتأخر)
٢	١	نظريات النمو في مرحلة الشيخوخة.
٤	٢	التغيرات البدنية وطبيعة الاضطرابات الصحية المحتملة في مرحلة

		الشيخوخة.
٤	٢	طبيعة التغير في القدرات المعرفية وطبيعة الاضطرابات المحتملة.
٤	٢	طبيعة التغير في النمو الاجتماعي وطبيعة الاضطرابات المحتملة.
٤	٢	طبيعة التغير في الانفعالي وطبيعة المشكلات المحتملة.
٤	٢	نمو الانا وعلاقتها بالمتغيرات التاريخية والآنية لدى المسنين.
٢	١	اثر الدعم الاجتماعي على نوع الحياة في مرحلة الشيخوخة.
٢	١	خصائص مرحلة الموت (مفهوم الموت في مراحل النمو المختلفة ، مراحل تقبل الموت ، اثر الموت على الشريك ، اثر الموت على الاسرة...)

٣٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨	-	-	-	-	١٤	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٣٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٢

٣٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	ان يتعرف الطالب على مفهوم الشيخوخة ومفهوم الموت في مراحل النمو المختلفة .	أسلوب التعليم التعاوني	المشاركات والنقاش الجاد في المحاضرات.
٢-١	ان يتعرف الطالب على نظريات النمو في مرحلة الشيخوخة .	أسلوب المحاضرة	عرض البور بوينت و عرض البحوث .
٣-١	ان يتعرف الطالب على خصائص مرحلة الشيخوخة ، وخصائص مرحلة الموت .	أسلوب المناقشة	الاختبارات
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	ان يدرك الطالب مفهوم الشيخوخة ومفهوم الموت في مراحل النمو المختلفة .	المحاضرة والحوار والنقاش .	اختبار دوري
٢-٢	ان يدرك الطالب نظريات النمو في مرحلة الشيخوخة .	العصف الذهني .	اختبار نصفي
٣-٢	ان يدرك الطالب خصائص مرحلة الشيخوخة ، وخصائص مرحلة الموت .	التعلم الذاتي وتشجيع استخدام الانترنت	اختبار نهائي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	احترام آراء الزملاء والاستفادة منها .	المناقشات الفردية والجماعية بين الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية	تقييم فردي لكل طالب من خلال النقاش والمشاركة
٢-٣	احترام رأي الآخرين من الزملاء وتقدير مشاركتهم ومشاعرهم .	تقسيم الطلاب إلى مجموعات والعمل معها من خلال ورش العمل .	تقييم جماعي للأعمال التي تقدمها مجموعات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			العمل .
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	اكتساب مهارات الاتصال من خلال الاتصال في قاعة الدرس والكلية والمجتمع .	أسلوب التعليم التعاوني	اختبار قدرة الطالب على العمل الجماعي مع زملائه
٢-٤	تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي .	استخدام الحاسب الآلي في إنتاج ملف الانجاز .	اختبار قدرة الطالب علي ذلك.
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	تتمية قدرة الطالب على تطبيق مهارات التعامل مع برامج الحاسب الآلي المختلفة	التعلم الذاتي وتشجيع استخدام الانترنت	تقييم فردي لكل طالب .
٢-٥	تتمية قدرة الطالب على تطبيق بعض مهارات التعامل مع الأجهزة التعليمية المختلفة .	أسلوب المناقشة	تقييم فردي لكل طالب . .

٣٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الحضور والمشاركة الإيجابية .	طول الفصل	٪١٠
٢	البحوث التي يعدها الطالب وي طرحها على زملائه في المحاضرات .	من الأسبوع السادس	٪٣٠
٣	الاختبار النهائي .	الأسبوع الأخير	٪٦٠

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار

الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- ❖ الساعات المكتبية (٨) ساعات أسبوعياً بواقع ساعتين يومياً .
- ❖ من خلال الموقع الإلكتروني للمحاضر .
- ❖ من خلال الهاتف الجوال للمحاضر او استخدام الواتس اب
- ❖ فتح مرافق الكلية – مثل المكتبة والحاسب الآلي والإنترنت .

رر. مصادر التعلّم

١. أدرج – في قائمة – الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- فهمي، محمد سيد (٢٠١٢). الرعاية الاجتماعية والنفسية للمسنين ، ط (١)، الاسكندرية:المكتب الجامعي الحديث .
- ٢- وفاء صالح الصفتي (٢٠١٧). رعاية المسنين بين النظرية والتطبيق، القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر
- ٣- ولاء وسام علي واخرون (٢٠١٧). دليل رعاية المسنين . المستوى الاساس . القاهرة : دار الفجر للطباعة والنشر

٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير و غيرها):

- ١ - مجلة دراسات نفسية . ٢ - مجلة جامعة أم القرى للبحوث التربوية والنفسية .
- ٣ - المجلة المصرية للدراسات النفسية .

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

www.questia.com

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

لا يوجد

زز. المرافق المطلوبة

<p>يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): القاعات الدراسية تتسع لأكثر من ٢٥ طالب كما يوجد في بعضها أدوات عرض البيانات.</p>
<p>١٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): يتوفر في بعض القاعات اجهزة حديثة مثل حاسب الى وداتا شو .</p>
<p>١٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): يتوفر معمل لعلم النفس في الكلية متوفر به معظم الاختبارات والمقاييس التي يحتاج اليها المتخصص في علم النفس .</p>

ب.ب. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١٩. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: الاعتماد على استمارة تقييم عضو هيئة التدريس. وعلى المقترحات المباشرة من الطلاب.</p>
<p>٢٠. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الاعتماد على استمارة تقييم عضو هيئة التدريس. وعلى المقترحات المباشرة من الطلاب.</p>
<p>٢١. إجراءات تطوير التدريس: ٢٢ . اطلاع الاستاذ المستمر على احدث اساليب التعلم والتعليم. ٢٣ . الاستفادة من ملاحظات وتقييم الطلاب لتعديل طرق تقديم المقرر. ٢٤ . اختبار الاستاذ لفاعلية الطرق المختلفة والابقاء على الفاعل منها.</p>
<p>٢٥. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p>

الاستعانة بأستاذ آخر لتصحيح عينة عشوائية وحساب مدى ارتباط درجاته بدرجات أستاذ المادة.

٢٦. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

اجراء اختبارات تقييمية لأداء المجموعات المتتالية سنويا.

تطوير مفردات ومحتوى المقرر ليشمل اهم واحداث نتائج البحوث.

اسم منسق البرنامج: أ. د. هشام محمد إبراهيم مخيمر

التوقيع: أ. د. هشام محمد إبراهيم مخيمر. التاريخ ١٤٤٠/٠٣/٥

ن

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إحصاء استدلالي

رمز المقرر: (2-0206632 نفس)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.٥٦. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء استدلاي (2-0206632 نفس)		
٢.٥٧. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣.٥٨. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (الاختبارات والمقاييس - الاحصاء والبحوث) الدكتوراه (جميع التخصصات الباقية بالقسم - جميع أقسام الكلية) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤.٥٩. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
٥.٦٠. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): احصاء تطبيقي		
٦.٦١. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧.٦٢. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
م.م. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
ن.ن. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
س.س. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ع.ع. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ف.ف. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
تعليقات:		

ع. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء الاستدلالي

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء الاستدلالي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء الاستدلالي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالأساليب الإحصائية الاستدلالية (البارامترية واللابارامترية)، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد الأسلوب الإحصائي الملائم لتحليل البيانات ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها.

٣٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الدلالة الإحصائية والدلالة العملية
٢	١	حجم التأثير وفحص الفرضيات الإحصائية
٢	١	تحليل التباين وفرضيات استخدامه
٢	١	تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد
٢	١	تحليل التباين الثنائي في اتجاهين أو أكثر
٢	١	تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة
٢	١	تحليل الانحدار وفرضيات استخدامه
٢	١	الانحدار الخطي البسيط
٢	١	الانحدار الخطي المتعدد
٢	١	الأساليب الإحصائية اللابارامترية
٢	١	اختبار مربع كاي

٢	١	اختبار مان ويتني للعينتين المستقلتين
٢	١	اختبار ويلكوسون للعينتين المرتبطتين
٢	١	اختبار كروسكال-واليس للعينات المستقلة
٢	١	اختبار فريدمان للعينات المترابطة
٢	١	مقدمة عن التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٣٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الدلالة الإحصائية والدلالة العملية	- المحاضرة باستخدام العروض	- الاختبارات القصيرة -
٢-١	أن يتعرف على مقاييس حجم التأثير وفحص الفرضيات الإحصائية	التقديمية.	الاختبارات النصفية
٣-١	أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة	- الحوار والمناقشة الموجهة الهادف.	- الاختبارات النهائية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لبحالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤-١	أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية لموضوع الدراسة	- الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٥-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها		
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختبار الأسلوب الإحصائي المناسب.		
٧-١	أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٢-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملاءمة.		
٣-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرها.		
٤-٢	أن يقترح عدداً من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
٥-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تكاليفات فردية - تكاليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
٢-٣	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		
٤-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.		
٥-٣	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٨-٣	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على	- تقديم تقرير علمي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٤	أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
٣-٤	أن يحسب الدلالة العملية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS		- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:
٤-٤	أن يُعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً		- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)
٥-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
٦-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٧-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية

ملاحظات جهة التحكيم

٤٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢ ، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%

٤٠%	أسبوع الاختبارات النهائية	اختبار نهاية الفصل الدراسي	٦
-----	---------------------------	----------------------------	---

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

س.س. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠) . الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح ، غرايبة، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-[Rasch](#), D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

-Steyn H. S. & Ellis S. M. (2009). *Estimating an Effect Size in One-Way Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)*. [Multivariate Behav Res](#). 44(1),106-29.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

-*American Psychological Association (APA)*

-*Journal of Statistics Education*

- *Journal of Educational Measurement*

- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

- <https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

- <https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

- <https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, [Jstor](#), ProQuest, Sage, Theses, [Science Direct](#), [Springer](#), [Wiley Blackwell](#))

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

-Minitab

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

ملاحظات جهة التحكيم

ش.ش. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب
٢٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب
٢١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, SAS, Minitab, Lisrel
٢٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- معمل علم النفس الرقمي

ت.ت. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ث. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استمارة تقويم المقرر. - بطاقات التطبيق العملي. - التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. - أداة التغذية الراجعة Plus/Delta . - نموذج LEARN . - مقياس التحري الناقد (CIQ) .
ج. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب . - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.
إجراءات تطوير التدريس:
- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.
ش. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس

مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- س. - مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.
- ض. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.
- ط. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعة أخرى.

ط. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- س. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.
- ض. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.
- غ. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.
- ب. - تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAEE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ: ١٤.....-.....-.....

توصيف مقرر: إحصاء استدلاي

إعداد:

أ.د / ربيع سعيد طه علي . د. ذياب عايض عوض المالكي . د. ياسر عبدالله حفني حسن

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : اضطرابات النمو

رمز المقرر : نمو ٢ - ٢٠٦٧٣٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى .	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-٤٠-١٤
الكلية- القسم: كلية التربية - قسم علم النفس .	

غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه : اضطرابات النمو : نمو ٢ - ٢٠٦٧٣٣

٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان .		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : الدكتوراه - علم نفس النمو . (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الدكتوراه (الثالث)		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): — .		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاهر .		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ص.ص. قاعات المحاضرات التقليدية	/	النسبة: % ٥٠
ق.ق. التعليم الإلكتروني	/	النسبة: % ٢٠
ر.ر. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	/	النسبة: % ١٠
ش.ش. بالمراسلة	.	النسبة: % .
ت.ت. أخرى تذكر (المراكز المتخصصة باضطرابات النمو)	/	النسبة: % ٢٠
تعليقات:		

ف. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
. مساعدة الطلاب في التعرف على اضطرابات النمو وأثر اضطرابات النمو على مختلف جوانب النمو والشخصية . . التحقق لدى الطلاب من عتبة (حد) اضطرابات النمو . . التعرف على دور كل من الوراثة والبيئة في اضطرابات النمو . . مساعدة الطلاب في التعرف على أثر الجانب الفسيولوجي في اضطرابات النمو .
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
. العمل على الاستفادة من المكتبات الرقمية مثل www.questia.com وغيرها من قواعد المعلومات.

- . وسائل العرض الالكترونية .
- . الاعتماد على وسائل الايضاح من أفلام ومجسمات ورسوم .
- . زيارة قسم الفسيولوجي بكلية الطب لدراسة ما يتعلق بفسيولوجي الاعضاء وأثرها على اضطرابات النمو .
- . زيارة قسم البيولوجي والوراثة للإطلاع على دور كل منهما باضطرابات النمو .
- . زيارة مراكز وأقسام اضطرابات النمو للتعرف على انواعها .

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعد هذا المقرر من المقررات الهامة للباحثين في مجال علم نفس النمو بشكل عام حيث يتم فيه دراسة اضطرابات النمو الناتجة عن الاضطرابات الوراثية ، مثل اضطرابات الجنس واضطرابات النمو الجسمي ، الاضطرابات الوظيفية كقصر النظر والاضطرابات النفسية والعقلية وأثارها على الجهاز العصبي كمتلازمة داون ، وكذلك الاضطرابات الناتجة عن اضطرابات انقسام الخلايا ، كأطفال السياميين و الاضطرابات الناتجة عن اضطرابات الحمل والولادة ، وعن اضطرابات الهرمونات و الاضطرابات العقلية والنفسية والسلوكية المحتملة في كل مرحلة من مراحل العمر .

٤١ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	. مقدمة (مفهوم اضطرابات النمو والعوامل المؤثرة فيها) .
٤	٢	. اضطرابات النمو الناتجة عن الاضطرابات الوراثية، مثل اضطرابات الجنس واضطرابات النمو الجسمي.
٤	٢	. الاضطرابات الوظيفية كقصر النظر والحواس الاخرى .
٤	٢	. الاضطرابات النفسية والعقلية وأثارها على الجهاز العصبي كمتلازمة داون .
٤	٢	. الاضطرابات الناتجة عن اضطرابات انقسام الخلايا ، كأطفال السياميين .
٤	٢	. الاضطرابات الناتجة عن اضطرابات الحمل والولادة .
٢	١	. الاضطرابات الناتجة عن اضطراب الهرمونات .
٤	٢	. الاضطرابات العقلية والنفسية والسلوكية المحتملة في كل مرحلة من مراحل العمر

٤٢ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٢٨	—	—	—	—	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٢	—	—	—	—	٢	الساعات المعتمدة

٤٣ . عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤٤ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- **أولاً:** تم عمل الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يعرف اضطرابات النمو والعوامل المؤثرة فيها .	المحاضرات، أبحاث الطلاب والمناقشات، وسائل الايضاح من أفلام ومجسمات ورسوم وشرائح	. البحوث . . المناقشات . . الاختبارات . . زيارات القسم البيولوجي والفسيولوجي
٢-١	. يعرف اضطرابات النمو الوراثية، مثل اضطرابات الجنس واضطرابات النمو الجسمي.		
٣-١	يعرف الاضطرابات الوظيفية المتعلقة بالحواس الخمس .		
٤.١	يعرف الاضطرابات النفسية والعقلية وأثارها على الجهاز العصبي .		
٥.١	يعرف الاضطرابات الناتجة عن اضطرابات انقسام الخلايا ، كأطفال السيامين .		
٦.١	. يعرف الاضطرابات الناتجة عن اضطرابات الحمل والولادة .		
٧.١	. يعرف الاضطرابات الناتجة عن اضطراب الهرمونات .		
٨.١	. يعرف الاضطرابات العقلية والنفسية والسلوكية المحتملة في مراحل العمر المختلفة		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يفسر اثر الاضطرابات المختلفة على النمو .	المحاضرات . الافلام والشرائح وغيرها من وسائل الايضاح	البحوث الاختبار
٢-٢	يفرق بين الاضطرابات وأنواعها والعوامل المسببة لها .		
٣-٢	توضيح سبل الوقاية وراثيا وبيئيا من اضطرابات النمو بكفاءة أكبر .		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	التنسيق مع اقسام البيولوجي والفسيولوجي واضطرابات النمو لزيارتها.	تشجيع التعاون بين الطلاب اعطاؤهم فرصة تحمل المسؤولية بجدولة الزيارات لاقسام البيولوجي والفسيولوجي واضطرابات النمو .	اعتبار الزيارات في التقييم
٢-٣	التعامل مع زملائه الطلاب وتقبل التباينات الفكرية واختلاف وجهات النظر فيما بينهم .		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	استخدام الحاسوب في التواصل مع المراكز البحثية والدوريات والمنتديات المتخصصة	طلب تقديم البحوث في اقراص مدجة . ارسال تقارير الزيارات بالبريد الالكتروني .	اعتبار استخدام الحاسوب في البحوث وارسال التقارير بالبريد الالكتروني في التقييم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	—		

٤٥ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	البحوث والتقارير	من الاسبوع الخامس	%١٠
٢	الزيارات	من الاسبوع الرابع	%١٠
٣	الحضور والمواظبة	من الاسبوع الاول	%١٠
٤	المناقشات	من الاسبوع الاول	%١٠
٥	الاختبار	الاسبوع الاخير	%٦٠
٦			

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس .
- تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.
- توزيع الطلاب على الإرشاد الأكاديمي على أعضاء هيئة التدريس بالقسم منذ بداية العام الدراسي .
- يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية .
- سكرتير القسم .

هـ. مصادر التعلّم

١ . أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

. عكاشة ، أحمد وطارق عكاشة (٢٠١٠) . الطب النفسي المعاصر . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

. منظمة الصحة العالمية (١٩٩٩) . التصنيف الدولي للأمراض ، تصنيف الاضطرابات النفسية والسلوكية ، الدلائل الإرشادية والمعايير التشخيصية ، القاهرة ، المكتب الاقليمي لشرق المتوسط . ١١٨ . ١٤٠ .

. الدسوقي مجدي (٢٠٠٦) . اضطرابات الاكل ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

. الدسوقي مجدي (٢٠٠٦) . اضطرابات النوم ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

. فايد حسين (٢٠٠٢) . الاضطرابات السلوكية : تشخيصها وعلاجها ، القاهرة : دار طيبة للنشر والتوزيع .

. كراملينقر ، كيث (٢٠٠٢) . حول الاكتئاب ، ترجمة ونشر الدار العربية للعلوم بيروت .

<p>. مايكل موزلي ، هل عقلك ذكوري ام انوثي ؟ بيبي سي عربي ٩ سبتمبر / ايلول ٢٠١٤ صالح ،علي عبدالرحيم وحسين نغم هادي (٢٠١٣) . الاسس الوراثية والعصبية للسلوك الانساني ، عمان الاردن : دار صفاء للنشر والتوزيع . عكاشة ، احمد ، وطارق عكاشة (٢٠١١). علم النفس الفسيولوجي ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية . الحاج ، حميد احمد (٢٠١٣) . بيولوجيا الانسان ، ط٢ ، عمان : دار المسيرة . الدالي ، عزت صدقي (٢٠٠٣) . علم الغدد الصماء ، الرياض : دار النشر الدولي . الراوي ، ميساء محمد (٢٠١٠) . علم الخلية ، ط٤ ، مكة المكرمة : دار الثقافة للطباعة . الخالدي ، اديب محمد وعبد العزيز ، مفتاح محمد (٢٠١٠) . علم النفس العصبي ، عمان الاردن : دار وائل للنشر والتوزيع . الشقيرات ، محمد عبدالرحمن (٢٠٠٥) . مقدمة في علم النفس العصبي ، عمان : دار الشروق ، ط١ ، الدمام : مكتبة المنتهي . السعيد غازي وربع شعبان يونس (١٩٩٥) الاضطرابات المرتبطة بالقلق والانفصال لدى الاطفال في الاسرة والمؤسسة ، المؤتمر الدولي الثاني (الارشاد النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة) مركز الارشاد النفسي ، جامعة عين شمس الحناوي ، مديحة (١٩٨٨) . دراسة تحليلية لبعض الاضطرابات السلوكية وعلاقتها بتقبل الذات وبعض متغيرات الشخصية لدى المراهقين . القاهرة الهيئة المصرية للكتاب ، مجلة علم النفس ، العدد (٦) . موسي ، رشاد علي عبد العزيز (٢٠٠٦) سيكولوجية الشرة العصبي ، القاهرة : عالم الكتب .</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): . مؤتمرات . . سيمينارات علمية . . بحوث ودراسات علمية .</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: . الجمعية البريطانية لعلم النفس http://www.bps.org.UK . الجمعية الامريكية لعلم النفس http://www.apa.irg</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: —</p>

و. المرافق المطلوبة

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٢٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية تستوعب ٣٠ دارسا على الأقل مع توفر الاجهزة اللازمة بما والمشار إليها ادناه .</p>
<p>٢٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): تجهيز القاعة بأجهزة حاسوب عدد ٣٠</p>
<p>٢٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): . وسائل ايضاح الكترونية ومجسمات ورسوم خاصة بالموضوع .</p>

ق.ق. . تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: . الدوريات . . المؤتمرات العلمية . . الاساتذة بقسمي الاحياء ووظائف الاعضاء .</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: . تقويم الطلاب للأستاذ .</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: . توفير وسائل الايضاح بأنواعها . . تبادل الزيارات والاستشارات مع زملاء التخصص</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): . تبادل التصحيح مع زملاء التخصص</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: اجراء اختبارات تقييمية لأداء المجموعات المتتالية سنويا. . تطوير مفردات ومحتوى المقرر ليشمل اهم وأحدث نتائج البحوث.</p>

اسم منسق البرنامج: أ. د. هشام محمد إبراهيم مخيمر

التاريخ ١٠-٢-١٤٤٠ هـ

التوقيع: أ. د. هشام محمد إبراهيم مخيمر

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : النمو المعرفي الاجتماعي

رمز المقرر : : ٢ - ٣٠٢٠٦٧٣٤

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٥-٢-٢٠٢٠ هـ
الكلية- القسم: كلية التربية / قسم علم النفس	

ق. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: النمو المعرفي الاجتماعي: نمو ٢ - ٣٠٢٠٦٧٣٤		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان .		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) الدكتوراه - علم نفس النمو		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الدكتوراه (الثالث)		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): —		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاهر .		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ث. قاعات المحاضرات التقليدية	/	النسبة: ٦٠ %
خ. التعليم الإلكتروني	/	النسبة: ٢٠ %
ذ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	/	النسبة: ٢٠ %
ض. بالمراسلة	.	النسبة: ٠ %
ظ. أخرى تذكر	.	النسبة: ٠ %

تعليقات

ك. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- . تكوين قاعدة معرفية عن النمو المعرفي الاجتماعي والمتضمن للنمو الاخلاقي والعلاقة مع الاخرين.
- . توضيح المعرفة الاجتماعية والتي تختلف نسبيًا عن المعرفة الموضوعية **Cognition** حيث تتداخل مع المتغيرات الاجتماعية.
- . التعرف على فكر بياجيه وكولبرج في النمو الاخلاقي وأيضًا ما قدم علماء اخرين من امثال هوفمان وديمون وسيلمان و تورل وقلبكان ... وغيرهم.
- . التعرف على نتائج الدراسات العلمية العالمية والعربية والمحلية وذلك لإبراز اثر المتغيرات المختلفة بما في ذلك الديموغرافية والاجتماعية والثقافية.
- . ادراك العلاقة النمو المعرفي الاجتماعي في حالي السواء والاضطراب بغيرها من جوانب الشخصية والسلوك.
- . سيتعرف الدارسون على طبيعة النمو المعرفي الاجتماعي لدى السعوديين مقارنة بغيرهم من خلال الدراسات المتاحة.
- . التعرف على التطبيقات التربوية والإرشادية والعلاجية المرتبطة بالمعرفة المتاحة في المجال والمقدمة في المحاضرات.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- . العمل على الاستفادة من المكتبات الرقمية مثل www.questia.com وغيرها.
- . العمل المستمر على تطوير محتوى المادة من خلال الاعتماد على الابحاث في مجال علم نفس النمو، والعودة الى الدوريات في المجال مثل .

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعد هذا المقرر من المقررات الهامة للباحثين في مجال علم نفس النمو بشكل عام حيث يتم فيه دراسة نظريات النمو الاجتماعي والأخلاقي المختلفة مع التركيز على النظريات المعرفية، كنظريات بياجيه وكولبرج وديمون وايزنبرج وتورل وسيلمان وهوفمان، النمو في هذا الجانب خلال مراحل العمر المختلفة، الفروق الفردية والثقافية والجنسية المؤثرة على نمو هذا الجانب، مع الاستدلال بنتائج البحوث المعاصرة، التربية الاخلاقية. الاجتماعية، مع تقديم بعض النماذج المعاصرة، كنموذج سليمون للتربية الاخلاقية، استشارة إبداعية الطلاب بالتعاون مع استاذ المقرر لإنتاج اسلامي للتربية الاجتماعية والأخلاقية، يعتمد على القيم الاسلامية والأسس العلمية.

٤٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	. مفاهيم أساسية النمو المعرفي الاجتماعي النمو الأخلاقي التفكير الأخلاقي الحس الخُلقي السلوك الخُلقي.....
٢	١	. النمو المعرفي الاجتماعي (التفكير الاخلاقي) من وجهة نظر بياجية.
٢	١	. النمو المعرفي الاجتماعي (التفكير الاخلاقي) من وجهة نظر كولبرج.
٢	١	. النمو المعرفي الاخلاقي (الحس الخُلقي) من وجهة نظر قليقان.
٢	١	. العلاقة بين التفكير والحس والسلوك الخُلقي .
٢	١	. نظريات اخرى في النمو المعرفي الاجتماعي ديمون، سيلمان، تورل، هوفمان، وايزنبرغ....
٢	١	. مراجعة المقارنة للنمو المعرفي الاجتماعي من وجهات النظر المختلفة.
٢	١	. دراسات في التفكير الاخلاقي من وجهة نظر بياجيه: (عالمية المراحل، اثر الثقافة، اثر الطبقة الاجتماعية.....).
٢	١	. دراسات في التفكير الاخلاقي من وجهة نظر كولبرج: (عالمية المراحل، اثر الثقافة، اثر الطبقة الاجتماعية.....).
٢	١	. دراسات في التفكير الاخلاقي من وجهة نظر ديمون وسيلمان وهوفمان. (عالمية المراحل، اثر الثقافة، اثر الطبقة الاجتماعية.....).
٢	١	. علاقة النمو المعرفي الاجتماعي في حالي السواء والتأخر بجوانب الصحة النفسية والتوافق والسلوك السوي وغير السوي.
٢	١	. مراجعة مقارنة للنمو المعرفي الاجتماعي من وجهات النظر المختلفة.
٢	١	. دراسات في النمو المعرفي الاجتماعي (النمو الاخلاقي) في المجتمعات العربية والسعودية
٢	١	. التطبيقات التربوية : التربية الاخلاقية والاجتماعية.

٤٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨	—	—	—	—	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٢	—	—	—	—	٢	الساعات المعتمدة

٤٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: _____

٤٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	. معرفة مفهوم النمو المعرفي الاجتماعي ونمو التفكير الاخلاقي لأجتماعي	أحاضرات الحوار والنقاش، البحث في قواعد المعلومات.	المناقشة الشفهية، الاختبارات الورقية.
٢-١	. معرفة طبيعة النمو المعرفي الاجتماعي من وجهات النظر المختلفة.		
٢-١	. معرفة نتائج الدراسات العلمية في المجال وعلاقتها بمختلف العوامل التي تبرز تأثيرها بما كالعوامل الديموغرافية الاجتماعية وطبيعة تأثيرها على غيرها من جوانب الشخصية والسلوك.		
٤-١	. معرفة نتائج الدراسات العربية والمحلية.		
٥-١	. معرفة التطبيقات التربوية والإرشادية والعلاجية لهذه المعرفة النظرية		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	. تفسير مفهوم النمو المعرفي الاجتماعي ونمو التفكير الاخلاقي لأجتماعي	الحاضرات، النقاش والحوار والاستماع والمحادثة، البحث والواجبات وكتابة التقارير الاسبوعي.	المناقشة الشفهية، الواجبات، الاختبارات.
٢-٢	. توضيح طبيعة النمو المعرفي الاجتماعي من وجهات النظر المختلفة.		
٣-٢	. التحقق من نتائج الدراسات العلمية في المجال وعلاقتها بمختلف العوامل التي تبرز تأثيرها بما كالعوامل الديموغرافية و الاجتماعية وطبيعة تأثيرها على غيرها من جوانب الشخصية والسلوك.		
٤-٢	. معرفة نتائج الدراسات العربية والمحلية.		
٥-٢	. تنفيذ التطبيقات التربوية والإرشادية والعلاجية لهذه المعرفة النظرية .		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	تعزيز الاحساس بالمسؤولية لتحقيق انجاز افضل في المجال لأهميته لطالب الدراسات العليا، وبالتالي تعزيز استمرارية التعلم الذاتي للمحافظة على تطور الانجاز. التعامل مع زملائه الطلاب وتقبل التباينات الفكرية واختلاف وجهات النظر فيما بينهم .	تعزيز أي تقدم في الأداء تعزيز الجهود الذاتية، رفع معتقدات الكفاية.	يتم تقييم الاحساس بالمسؤولية من خلال ملاحظة سلوك الدارس وجهده، وتقديم التغذية الراجعة نحو ذلك.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	. تعزيز انجاز الطالب في المشاركة في النقاش وحوار الفاعل القائم على الفهم.	النقاش، الحوار والمحادثة، ومناقشة نتائج استخدامه لقواعد المعلومات.	الملاحظة والواجبات
٢-٤	. تعزيز الطالب على استخدام قواعد المعلومات في مجال البحث .		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			

٥٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، الأسبوع الخلد	نسبته من التقويم

ملاحظة.....الخ	لتسليمه	النهائي
١	اسبوعيا	%٥
٢	اسبوعيا	%١٠
٣	—	%٥
٤	اسبوع ٧	%٢٠
٥	اسبوع ١٦	%٦٠
٦		

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس .
- تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.
- توزيع الطلاب على الإرشاد الأكاديمي على أعضاء هيئة التدريس بالقسم منذ بداية العام الدراسي .
- يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية .
- سكرتير القسم

ص.ص. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- . أحرص ، نائل والشيخ ، تاج (٢٠٠٥). علم نفس النمو (ط ١) الرياض : مكتبة الرشد للنشر والتوزيع .
- . الريماوي ، محمد (٢٠٠٨). علم نفس النمو " الطفولة والمراهقة " (ط ١) . عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- . الملفدى ، عمر (٢٠٠٢). علم نفس المراحل العمرية " النمو من الحمل الى الشيخوخة والهرم " (ط ٢). الرياض : مطبعة دار طيبة .
- . محييم ، هشام (٢٠٠٠) . علم نفس النمو الطفولة والمراهقة . الرياض : دار اشبيليا للنشر والتوزيع .
- . مصطفى الصطفتي ونبيلة مكاوي (٢٠٠٠). علم نفس النمو ، الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية ،

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Killen, M. (2005). Handbook and Moral Development. International Universities Press

Blasi, A. et al. (2004). Moral development , self, and identity .Norton &Company ,New York.

Flavell, J. et. All (1981). Social Cognitive development International Universities Press.

Kolberg's, Piaget's, Damon,s, Salman's, Articles, studies, and books in this field.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

الجمعية البريطانية لعلم النفس <http://www.bps.org.UK>

الجمعية الأمريكية لعلم النفس <http://www.apa.irg>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

قواعد المعلومات المتاحة بالجامعة

www.questia.com

ض.ض. المرافق المطلوبة

٢٥. بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية تستوعب ٣٠ دارسا على الأقل مع توفر الاجهزة اللازمة بها والمشار اليها ادناه.

٢٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

. تجهيز القاعة بأجهزة حاسوب عدد ٣٠

٢٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

. تحديث معامل علم النفس .

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

. الاجابة على استمارة تقييم الاستاذ بالجامعة، وتزويد الاستاذ بنتائجها.

ي. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
التحقق من الفرق بين اختبار قبلي وبعدي لمستوى قدرات الطلاب.

إجراءات تطوير التدريس:

- . اطلاع الاستاذ المستمر على احدث اساليب التعلم والتعليم.
- . الاستفادة من ملاحظات وتقييم الطلاب لتعديل طرق تقديم المقرر.
- . اختبار الاستاذ لفاعلية الطرق المختلفة والإبقاء على الفاعل منها.

ب. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
الاستعانة بأستاذ اخر لتصحيح عينة عشوائية وحساب مدى ارتباط درجاته بدرجات أستاذ المادة.

ت. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
. اجراء اختبارات تقييمية لأداء المجموعات المتتالية سنويا.
. تطوير مفردات ومحتوى المقرر ليشمل اهم وأحدث نتائج البحوث.

اسم منسق البرنامج: أ. د. هشام محمد إبراهيم مخيمر

التاريخ ١٠ . ٢ . ١٤٤٠ هـ

التوقيع: أ. د. هشام محمد إبراهيم مخيمر

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تصميم البحوث شبه التجريبية

رمز المقرر: (نفس ٢-٠٢٠٦٧٤١)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

ل. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.٧٧. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تصميم البحوث شبه التجريبية (نفس ٢-١-٢٠٦٧٤١)		
٢.٧٨. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣.٧٩. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤.٨٠. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥.٨١. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج وطرق البحث العلمي		
٦.٨٢. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧.٨٣. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
غ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
أ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ب. ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ج. ج. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
د. د. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
تعليقات:		

م. الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بالبحوث شبه التجريبية

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للبحوث شبه التجريبية في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالبحوث شبه التجريبية.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يتناول المقرر مفهوم المنهج شبه التجريبي ومراحل تطوره ، وأهدافه، وخصائصه ومميزاته ومعوقاته، كما يتناول عرضاً لأهم المفاهيم والأسس المنهجية التي يقوم عليها البحث شبه التجريبي حيث يتعرض لمفهوم الضبط التجريبي وأساليبه المختلفة، كما يتم عرض أنواع مختلفة للتصميمات شبه التجريبية ، مع التركيز على الجانب التطبيقي من خلال التدريب على خطوات بناء هذه التصميمات وتحليل بياناتها عملياً وتفسيرها .

٥١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مقدمة عن أنواع البحوث الكمية في العلوم التربوية والنفسية: (الدراسات المسحية- الدراسات الارتباطية - الدراسات التاريخية - الدراسات السببية المقارنة - الدراسات التجريبية).
٢	١	المنهج التجريبي: (مفهومه، نشأته وتطوره، وأهدافه ، وخصائصه، ومميزاته ، وصعوباته)
٢	١	البحث شبه التجريبي في العلوم الطبيعية والعلوم السلوكية (مفهومه، نشأته وتطوره، وأهدافه ، وخصائصه، ومميزاته).
٢	١	الضبط والصدق في البحوث شبه التجريبية
٤	٢	تصميم البحوث شبه التجريبية: (المقصود بتصميم البحث، أهداف تصميم البحث، معايير التصميم البحثي الجيد، القواعد التي يجب مراعاتها عند إعداد التصميم شبه التجريبي، المكونات الأساسية المتضمنة في تصميم البحث، بعض القضايا الأخلاقية عند تصميم البحوث).

٢	١	التصميمات شبه التجريبية: (مفهوم التصميمات شبه التجريبية - الفرق بين التصميم التجريبية وشبه التجريبية)
٦	٣	أنواع التصميمات شبه التجريبية (التصميمات شبه التجريبية بدون مجموعات ضابطة، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة ولكن بدون قياسات قبلية، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة وكذلك قياسات قبلية)
٢	١	التصميمات شبه التجريبية للسلاسل الزمنية غير المتصلة
٢	١	التصميمات شبه التجريبية: تصميمات الحالة الواحدة
٢	١	الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها في حالة البحوث شبه التجريبية.
٤	٢	أساليب تحليل البيانات الملائمة للتصميمات شبه التجريبية

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٥٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
الجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٥٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٥٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> تم بلاء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الأطر العلمية للبحوث شبه التجريبية.	- المحاضرة باستخدام العروض	- الاختبارات القصيرة -

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لبحالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-١	أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد التصاميم شبه التجريبية..	التقدمية.	الاختبارات النصفية
٣-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها في حالة البحوث شبه التجريبية.	- الحوار والمناقشة الموجهة لهاداف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٤-١	أن يتعرف على التصميمات شبه التجريبية للسلاسل الزمنية غير المتصلة		
٥-١	أن يستعرض أنواع التصاميم شبه التجريبية (التصميمات شبه التجريبية بدون مجموعات ضابطة، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة ولكن بدون قياسات قبلية، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة وكذلك قياسات قبلية)		
٦-١	أن يميز بين أنواع التصميمات شبه التجريبية، وحدود استخدام كل تصميم ومشكلاته وإمكانية تحسينه.		
٧-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار التصميم البحثي المناسب.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للتصميم البحثي الأكثر ملاءمة.		
٢-٢	أن يستنتج حدود استخدام التصميمات شبه التجريبية بأنواعها المختلفة لتحديد متى يستخدم كل منها .	- العصف الذهني	
٣-٢	أن يحدد الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات وفقاً لكل نوع من أنواع التصميمات شبه التجريبية.	- استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٤-٢	أن يقيم بعض من التصميمات شبه التجريبية في الأبحاث العلمية		
٥-٢	أن يقترح عدداً من المعايير لحيوية الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
٦-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.		- تكاليفات فردية
٢-٣	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		- تكاليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية)
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	- التعلم الذاتي	
٤-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز .	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام
٥-٣	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٨	معه، وينجزه في الوقت المحدد. أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤-١	أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار التصميم شبه التجريبي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)
٤-٢	أن يختار ويحدد مشكلة البحث شبه التجريبي، ويصوغ الفروض الإحصائية المنبثقة منها، ويصمم التجارب للتحقق من صحة هذه الفروض، وعرض النتائج ومناقشتها		
٤-٣	أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل تصميم بحثي من التصميم التي تم دراستها		
٤-٤	أن يعد تقريراً وافياً يتناول فيه عرضاً لنماذج بحثية شبه تجريبية من واقع البحوث يقوم بتلخيصها وتحليلها ونقدها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها		
٤-٥	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام تصميم شبه تجريبي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
٤-٦	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٤-٧	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، ويبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
٥-١	- أن يؤدي الطالب عرضاً لتصميم من التصميمات شبه التجريبية وتحليلها للوقوف على أهدافها وافتراساتها وتقييم تصميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.

ملاحظات جهة التحكيم

٥٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تصميم شبه تجريبي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٤ ، ١٢	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ط. مصادر التعلّم

- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
 - أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
 - زيتون، كمال عبدالحמיד (٢٠٠٦). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
 - عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
 - عليان، رجب مصطفى (٢٠٠١). *البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان: بيت الأفكار الدولية.
 - غباري، نائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
 - قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*. عمان: دار اليازوري العلمية.
 - كامك، بول، رودس، جيان، ياردلي، لوسي (٢٠٠٧). *البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم* (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود). القاهرة: دار الفكر العربي.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Gurnsey, R. (2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York:

The Guilford Press.

- Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.
- Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Shadish, W. R. Cook, D. C. Campbell, T. D. (2002). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Generalized Causal Inference*. (2^{ed} ed.) New York: Boston.
- Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR)*
- *Journal of Mixed Methods Research*
- American Psychological Association (APA)*
- Journal of Statistics Education**
- **Qualitative Research Journal**

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr>

<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

<http://www.emeraldgroupublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qri>

(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, [Jstor](#), ProQuest, Sage, Theses, [Science Direct](#), [Springer](#), [Wiley Blackwell](#))

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

-Minitab

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

ملاحظات جهة التحكم

ظ. المرافق المطلوبة

بَيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب
٢٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب
٣٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, SAS, Minitab
٣١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- معمل علم النفس الرقمي

ث.ث. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ج.ج. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استمارة تقويم المقرر.
- بطاقات التطبيق العملي.
- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. - أداة التغذية الراجعة Plus/Delta .
- نموذج LEARN . - مقياس التحري الناقد (CIQ).
ج.ح. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
خ. - ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .
- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.
ج.د. إجراءات تطوير التدريس:
- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.

<p>س. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>ش. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>ص. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>ض. - إجراء التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>ط. - مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>ظ. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>ع. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعة أخرى.</p>
<p>ع. - صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>غ. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>ف. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>ق. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>ر. - تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE كأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p>

اسم منسق البرنامج:

التاريخ:-.....-١٤.....

التوقيع:

توصيف مقرر: تصميم البحوث شبه التجريبية

إعداد:

أ.د / ربيع سعيد طه على د. ذياب عايض عوض المالكي د. ياسر عبدالله حفني حسن

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاحتياجات النفسية والاجتماعية والصحية للكبار

رمز المقرر : ثمو ٢-٠٦٧٣٥-٠٢٠٦٧٣٥

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: .. جامعة ام القرى تاريخ التوصيف: ٣-٣-١٤٤٠
الكلية / القسم: التربية-قسم علم النفس /

ن. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاحتياجات النفسية والاجتماعية والصحية للكبار نمو ٢ - ٢٠٦٧٣٥		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه - علم نفس النمو (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): سيكولوجية الشيخوخة والموت		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
هـهـ. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة: %٦٠
ووو. التعليم الإلكتروني	نعم	النسبة: %٢٠
ززز. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	نعم	النسبة: %٢٠
ححح. بالمراسلة	لا	النسبة: -

ط.ط. أخرى	لا	النسبة:	-
تعليقات:			

هـ. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟
معرفة الاحتياجات النفسية والاجتماعية و الصحية للكبار وطرق تلبية هذه الاحتياجات والمشكلات والاضطرابات المترتبة على عدم اشباع تلك الاحتياجات المختلفة للكبار .
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
• يتم مراجعة مفردات المادة وفقا للتطورات وتوفر المراجع وقواعد المعلومات.
• العمل على الاستفادة من المكتبات الرقمية مثل www.questia.com وغيرها.
الاستفادة من الدراسات المنشورة في قواعد المعلومات.

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يقدم المقرر وصف عام لمفهوم الاحتياجات النفسية والاجتماعية و الصحة للكبار وطرق تلبية هذه الاحتياجات والمشكلات والاضطرابات المترتبة على عدم اشباع تلك الاحتياجات المختلفة للكبار والمقترحات الهامة لتلبية هذه الاحتياجات .

٥٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	١	مفهوم الاحتياجات النفسية والاجتماعية و الصحة للكبار
٤	١	الاحتياجات النفسية للكبار
٤	١	الاحتياجات الاجتماعية للكبار
٤	٢	الاحتياجات الصحية للكبار
٤	٢	طرق تلبية الاحتياجات النفسية والاجتماعية و الصحة للكبار
٤	٢	المشكلات والاضطرابات المترتبة على عدم اشباع تلك الاحتياجات للكبار
٤	٢	مقترحات لتلبية الاحتياجات المختلفة للكبار

٥٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨	-	-	-	-	١٤	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٥٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٢

٥٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للمقرر	التدريس	طرق التقييم
١	المعرفة			
١-١	ان يتعرف الطالب على مفهوم الاحتياجات النفسية والاجتماعية والصحية للكبار .	أسلوب التعليم التعاوني	المشاركات والنقاش الجاد في المحاضرات.	
٢-١	ان يتعرف الطالب على طرق تلبية الاحتياجات النفسية و الاجتماعية و الصحية للكبار .	أسلوب المحاضرة	عرض البور بوينت و عرض البحوث .	
٣-١	معرفة المشكلات والاضطرابات المترتبة على عدم اشباع تلك الاحتياجات للكبار .	أسلوب المناقشة	الاختبارات	
٢	المهارات المعرفية			

اختبار دوري	المحاضرة والحوار والنقاش .	ان يدرك الطالب مفهوم الاحتياجات النفسية والاجتماعية والصحية للكبار .	١-٢
اختبار نصفي	العصف الذهني .	ان يدرك الطالب طرق تلبية الاحتياجات النفسية و الاجتماعية و الصحية للكبار .	٢-٢
اختبار نهائي	التعلم الذاتي وتشجيع استخدام الانترنت	ان يدرك الطالب المشكلات والاضطرابات المترتبة على عدم اشباع تلك الاحتياجات للكبار.	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تقييم فردي لكل طالب من خلال النقاش	المناقشات الفردية والجماعية بين الطلاب	احترام آراء الزملاء والاستفادة منها .	١-٣
تقييم جماعي للأعمال	تقسيم الطلاب إلى مجموعات والعمل معها	احترام رأي الآخرين من الزملاء وتقدير مشاركاتهم ومشاعرهم .	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
اختبار قدرة الطالب على العمل الجماعي مع زملائه	أسلوب التعليم التعاوني	اكتساب مهارات الاتصال من خلال الاتصال في قاعة الدرس والكلية والمجتمع .	١-٤
اختبار قدرة الطالب علي ذلك.	استخدام الحاسب الآلي في إنتاج ملف الانجاز .	تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي .	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
تقييم فردي لكل طالب .	التعلم الذاتي وتشجيع استخدام الانترنت	تنمية قدرة الطالب على تطبيق مهارات التعامل مع برامج الحاسب الآلي المختلفة	١-٥
تقييم فردي	أسلوب المناقشة	تنمية قدرة الطالب على تطبيق بعض مهارات التعامل	٢-٥

مع الأجهزة التعليمية المختلفة .	لكل طالب .
---------------------------------	------------

٦٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الحضور والمشاركة الإيجابية .	طول الفصل	٪١٠
٢	البحوث التي يعدها الطالب وي طرحها على زملائه في المحاضرات .	من الأسبوع السادس	٪٣٠
٣	الاختبار النهائي .	الأسبوع الأخير	٪٦٠

ف. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ الساعات المكتبية (٨) ساعات أسبوعياً بواقع ساعتين يومياً . ❖ من خلال الموقع الإلكتروني للمحاضر . ❖ من خلال الهاتف الجوال للمحاضر او استخدام الواتس اب ❖ فتح مرافق الكلية – مثل المكتبة والحاسب الآلي والإنترنت .
--

ع. مصادر التعلّم

١. أدرج – في قائمة – الكتب المقررة المطلوبة:
--

<p>١- فهمي، محمد سيد (٢٠١٢). الرعاية الاجتماعية والنفسية للمسنين ، ط (١)، الاسكندرية:المكتب الجامعي الحديث.</p> <p>٢- وفاء صالح الصفتي (٢٠١٧). رعاية المسنين بين النظرية والتطبيق، القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر</p> <p>٣- ولاء وسام علي واخرون (٢٠١٧). دليل رعاية المسنين . المستوى الاساسى . القاهرة : دار الفجر للطباعة والنشر</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>١ - مجلة دراسات نفسية . ٢ - مجلة جامعة أم القرى للبحوث التربوية والنفسية .</p> <p>٣ - المجلة المصرية للدراسات النفسية .</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>www.questia.com</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>لا يوجد</p>

غ.غ. المرافق المطلوبة

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٣٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>القاعات الدراسية تتسع لأكثر من ٢٥ طالب كما يوجد في بعضها ادوات عرض البيانات.</p>
<p>٣٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>يتوفر في بعض القاعات اجهزة حديثة مثل حاسب الى وداتا شو .</p>
<p>٣٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>يوجد معمل لعلم النفس في الكلية متوفر به معظم الاختبارات والمقاييس التي يحتاج اليها المتخصص في علم النفس .</p>

لك.ك. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>٢٧. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: الاعتماد على استمارة تقييم عضو هيئة التدريس. وعلى المقترحات المباشرة من الطلاب.</p>
<p>٢٨. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الاعتماد على استمارة تقييم عضو هيئة التدريس. وعلى المقترحات المباشرة من الطلاب.</p>
<p>٢٩. إجراءات تطوير التدريس: ١ . اطلاع الاستاذ المستمر على احدث اساليب التعلم والتعليم. ٢ . الاستفادة من ملاحظات وتقييم الطلاب لتعديل طرق تقديم المقرر. اختبار الاستاذ لفاعلية الطرق المختلفة والابقاء على الفاعل منها.</p>
<p>٣ . إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): الاستعانة بأستاذ اخر لتصحيح عينة عشوائية وحساب مدى ارتباط درجاته بدرجات أستاذ المادة.</p>
<p>٤ . صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: اجراء اختبارات تقييمية لأداء المجموعات المتتالية سنويا. تطوير مفردات ومحتوى المقرر ليشمل اهم واحداث نتائج البحوث.</p>

اسم منسق البرنامج: أ.د هشام محمد إبراهيم مخيمر..

التوقيع: أ.د هشام محمد إبراهيم مخيمر.. التاريخ ٥/٣/١٤٤٠ هـ

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تحليل البيانات بالحاسب الآلي

رمز المقرر: (2-0206641 نفس)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٢-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: التربية- علم النفس	

و. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٩٢. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تحليل البيانات بالحاسب الآلي (2-0206641 نفس)		
٩٣. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٩٤. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير القياس والتقويم، ماجستير إحصاء، متطلب كلية لجميع الأقسام (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٩٥. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٩٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): الإحصاء التطبيقي، الإحصاء الاستدلالي		
٩٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٩٨. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه،الزاهر).		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ي.ي. فاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
ك.ك. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ل.ل. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
م.م. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ن.ن. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		
لا يوجد		

ي. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطالب المهارات العملية اللازمة لتحليل بيانات الأبحاث الكمية باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS .</p>	
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطورات المعاصرة في هذا المجال. ▪ المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب. 	
<p>.....</p>	<p>ملاحظات جهة التحكيم</p>

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتناول المقرر تحليل البيانات بالحاسب الآلي باستخدام حزمة برامج SPSS، ويشمل ذلك قوائم الحزمة وملفاتهما وشاشاتها الضرورية للتشغيل، ويشمل أيضا الأوامر الهامة لحساب الإحصاءات الوصفية، وإعداد الرسوم البيانية، وإجراء اختبار (T)، واختبار (F) والاختبارات اللابارامترية، وحساب معامل الارتباط ومعاملات الثبات المختلفة، مع التأكيد على حسن استخدام الخيارات الداخلية للشاشات الفرعية، بالإضافة إلى تدريب الطالب على استخدام الأوامر في نافذة Syntax.</p>	
---	--

٦١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مراجعة عامة لمفاهيم أساسية في القياس والإحصاء <ul style="list-style-type: none"> • أنواع المتغيرات ومستويات القياس. • مقاييس النزعة المركزية، مقاييس التشتت، معاملات الارتباط والانحدار. • اختبار الفروض. • الصدق والثبات .
٨	٤	تشغيل SPSS: <ul style="list-style-type: none"> • قوائم الحزمة: ملف File، التحرير Edit، العرض View، البيانات Data، التحويل Transform.

٦١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		<ul style="list-style-type: none"> • الملفات الأساسية للحزمة: ملفات البيانات Data File، ملف المخرجات - Output File، الإشارة إلى ملف تكوين الأوامر Syntax File. • شاشات العرضي الحزمة: عرض البيانات، عرض المتغيرات.
٢	١	قائمة Analyze: <ul style="list-style-type: none"> • الأمر Reports • تطبيقات الإحصاء الوصفي: الأمر Descriptive Analysis
٨	٤	اختبار الفروض الفارقة: <ul style="list-style-type: none"> • الأمر Compare Means • الأمر General Linear Model • الأمر Nonparametric Tests
٢	١	حساب الارتباط: الأمر Correlate ، الأمر Regression
٢	١	حساب الثبات: الأمر Scale
٢	١	قائمة Graph: الرسوم البيانية
٤	٢	استخدام نافذة Syntax
٣٠	١٥	

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٦٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ اختبار نهائي عملي	٢٨	معمل الحاسب الآلي	-	٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٦٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً.
--

٦٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن		
١	المعرفة		
١-١	يعرف أسس إدخال وتعديل البيانات في SPSS.	أسلوب المحاضرات أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية اختبار عملي نهائي
١-٢	يعرف الأوامر الأساسية لحساب الإحصاء الوصفي.		تكليفات فردية تقرير علمي اختبار عملي نهائي
١-٣	يقارن مخرجات الأوامر الفرعية تحت الأمر Descriptive Statistics.		تكليفات فردية اختبار عملي نهائي
١-٤	يعرف أوامر الرسوم البيانية.		تكليفات فردية اختبار عملي نهائي
١-٥	يعرف أوامر إجراء الاختبارات البارامترية واللابارامترية.		تكليفات فردية تقرير علمي اختبار عملي نهائي
١-٦	يفهم استخدامات الخيارات الداخلية الأساسية في شاشة كلاً من .		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
١-٧	يميز القيمة المناسبة للإحصاء بعد اختبار فرضها الأساسية في نافذة المخرجات.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
١-٨	يستوعب مخرجات أمر حساب التباين اختياراً داخلياً.		تكليفات فردية تقرير علمي
١-٩	يفهم طريقة استخدام الأوامر ترتباً وخياراته.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
١-١٠	يدرك طريقة اختبار فرضية.		اختبار عملي نهائي
٢	المهارات المعرفية		
	يتوقع من الطالب أن يقوم ما يلي باستخدام SPSS:		
٢-١	يجري حسابات الإحصاء الوصفي.		تكليفات فردية
٢-٢	يطبق أوامر الرسوم البيانية المناسبة.		تقرير علمي
٢-٣	يجري اختبارات الفروض الإحصائية البارامترية.		اختبار عملي نهائي
٢-٤	يجري اختبارات الفروض الإحصائية اللابارامترية.		
٢-٥	يحسب معاملات الارتباط الثنائية.		
٢-٦	يحسب معاملات التباين المختلفة.		
٢-٧	يكتب مخرجات برنامج SPSS في تقرير بحثي.		
٢-٨	يكتب أوامر تعديل البيانات في نافذة Syntax وينفذها	أسلوب التعلم التعاوني	تكليف جماعي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٢-٣	يواصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.	أسلوب التعلم التعاوني	تكليف جماعي
٣-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		
٤-٣	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٥-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به وينجزه في وقته المحدد.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية تقرير علمي
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم جهاز الحاسب الآلي ببراعة.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٢-٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.		تقرير علمي
٣-٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته.		
٤-٤	يستخدم حزمة برامج SPSS في تحليل البيانات بكفاءة.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٦٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات فردية	على مدار الفصل	%٢٥
٢	تكليف جماعي	الأسبوع ١٥	%١٥
٣	اختبار عملي	في نهاية الفصل	%٣٠
٤	تقديم تقرير علمي (بحث كمي).	الأسبوع ١٤	%٣٠

ق. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم.</p> <p>- توظيف وسائل التواصل الاجتماعي (مثل مجموعات الواتساب) في تقديم الاستشارات للطلاب.</p> <p>- استخدام البريد الإلكتروني للتواصل بين الطلاب وعضو هيئة التدريس.</p>
--

ف. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • رضا عبدالله أبو سريع (٢٠٠٤). تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS. عمان: دار الفكر. • شراز، محمد صالح (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. مكة: جامعة أم القرى. • الزعي، محمد والطلافة، عباس (٢٠٠٩). النظام الإحصائي SPSS. الأردن: داروائل للنشر.
--

<ul style="list-style-type: none">• عز حسن عبد الفتاح (١٤٢٨ هـ). مقدمة في الإحصاء الوصفي والاستدلالي. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية• محمد صبحي و عدنان محمد عوض (٢٠٠٨). مقدمة في الإحصاء (مبادئ وتحليل باستخدام SPSS). عمان: دار المسيرة .• محمود مهدي البياتي (٢٠٠٥). تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS (معالجة البيانات مع اختبار شروط التحليل وتفسير النتائج). عمان: دار حامد .
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: <ul style="list-style-type: none">• SPSS Survival Manual• http://www.academia.dk/BiologiskAntropologi/Epidemiologi/PDF/SPSS_Statistical_Analyses_using_SPSS.pdf• https://www.westga.edu/academics/research/vrc/assets/docs/spss_basics.pdf• https://myadm2014.files.wordpress.com/2017/02/spss-survival-manual-a-step-by-step-guide-to-data-analysis-using-spss-for-windows-3rd-edition-aug-2007-2.pdf• http://www.Spss.com
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.

ملاحظات جهة التحكم
--------------------	-------

ق. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ٢٠ مقعد، ٢٠ جهاز حاسب آلي
٣٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالبا.
٣٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عارض البيانات Data Show، حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS .
٣٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ك. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

أ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تقويم المقرر
ب. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.

ت. إجراءات تطوير التدريس: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.
ث. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.
ج. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ ١٤.....-.....-.....

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : قراءات في علم نفس النمو عبر الثقافي

رمز المقرر : نمو ٣ - ٣٠٢٠٦٧٤٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: .. جامعة ام القرى تاريخ التوصيف: ٣-٣-١٤٤٠
الكلية / القسم: التربية-قسم علم النفس /

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه:	قراءات في علم نفس النمو عبر الثقافي: نمو ٣-٣-٢٠٦٧٤٣-٣٠
١. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات	
١. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه - علم نفس النمو (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
١. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الرابع	
١. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
١. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
١. ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
سسس. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم <input type="checkbox"/> النسبة: %٦٠ <input type="checkbox"/>
٤٤٤. التعليم الإلكتروني	نعم <input type="checkbox"/> النسبة: %٢٠ <input type="checkbox"/>
ففف. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	نعم <input type="checkbox"/> النسبة: %٢٠ <input type="checkbox"/>
صصص. بالمراسلة	لا <input type="checkbox"/> النسبة: - <input type="checkbox"/>
ققق. أخرى	لا <input type="checkbox"/> النسبة: - <input type="checkbox"/>

تعليقات:

ب.ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر الي تزويد الدارسين بالمعرفة اللازمة في مجال علم نفس عبر الثقافي في مجال النمو الانساني والفروق الثقافية في جوانب النمو النفس الاجتماعي والمعرفي والاجتماعي والتحيز الثقافي في مجال تفسير النمو وأساليب القياس.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- يتم مراجعة مفردات المادة وفقا للتطورات وتوفر المراجع وقواعد المعلومات.
- العمل على الاستفادة من المكتبات الرقمية مثل www.questia.com وغيرها.

الاستفادة من الدراسات المنشورة في قواعد المعلومات.

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يقدم المقرر تحديد لعلم النفس عبر الثقافي ومفهومه وتاريخه وبعض المفاهيم المرتبطة به وبعض النماذج النظرية المؤكدة لأهمية العوامل الاجتماعية والثقافية في جوانب النمو والتحيز الثقافي في مجال النمو

٦٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	٢	علم النفس عبر الثقافي (مفهومه - تاريخه - بعض المفاهيم المرتبطة به)
٢	٢	النماذج النظرية المؤكدة لأهمية العوامل الاجتماعية والثقافية في جوانب النمو
٢	١	النمو والتنشئة الاجتماعية .
٢	١	التحيز الثقافي في مجالات تفسير النمو وأساليب القياس .
٢	٢	تطبيقات علم النفس عبر الثقافي المختلفة.
٤	٢	نماذج من الدراسات النمائية عبر الثقافية المحلية والإقليمية.
٤	٢	نماذج من الدراسات النمائية عبر الثقافية العالمية .

٦٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨	-	-	-	-	١٤	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٦٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٢

٦٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس عبر الثقافات	أسلوب التعليم التعاوني	المشاركات والنقاش الجاد في المحاضرات.
٢-١	ان يتعرف النماذج النظرية المؤكدة لأهمية العوامل الاجتماعية والثقافية في جوانب النمو .	أسلوب المحاضرة	عرض البور بوينت و عرض البحوث .
٣-١	ان يدرك العلاقة بين النمو والتنشئة الاجتماعية	أسلوب المناقشة	الاختبارات
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	ان يدرك التحيز الثقافي في تفسير مجال النمو	المحاضرة والحوار والنقاش .	اختبار دوري
٢-٢	ان يدرك تطبيقات علم النفس عبر الثقافي المختلفة	العصف الذهني .	اختبار نصفي
٣-٢	ان يطلع علي نماذج من الدراسات النمائية عبر الثقافية المحلية والإقليمية والعالمية	التعلم الذاتي وتشجيع استخدام الانترنت	اختبار نهائي

مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		٣
تقييم فردي لكل طالب من خلال النقاش	المناقشات الفردية والجماعية بين الطلاب	١-٣ احترام آراء الزملاء والاستفادة منها .
تقييم جماعي للأعمال	تقسيم الطلاب إلى مجموعات والعمل معها	٢-٣ احترام رأي الآخرين من الزملاء وتقدير مشاركتهم ومشاعرهم .
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		٤
اختبار قدرة الطالب على العمل الجماعي مع زملائه	أسلوب التعليم التعاوني	١-٤ اكتساب مهارات الاتصال من خلال الاتصال في قاعة الدرس والكلية والمجتمع .
اختبار قدرة الطالب على ذلك	استخدام الحاسب الآلي في إنتاج ملف الانجاز .	٢-٤ تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي .
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		٥
تقييم فردي لكل طالب .	التعلم الذاتي وتشجيع استخدام الانترنت	١-٥ تنمية قدرة الطالب على تطبيق مهارات التعامل مع برامج الحاسب الآلي المختلفة
تقييم فردي لكل طالب .	أسلوب المناقشة	٢-٥ تنمية قدرة الطالب على تطبيق بعض مهارات التعامل مع الأجهزة التعليمية المختلفة .

٧٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي

١	الحضور والمشاركة الإيجابية .	طول الفصل	١٠٪
٢	البحوث التي يعدها الطالب وي طرحها على زملائه في المحاضرات .	من الأسبوع السادس	٣٠٪
٣	الاختبار النهائي .	الأسبوع الأخير	٦٠٪

ك. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

❖ الساعات المكتبية (٨) ساعات أسبوعياً بواقع ساعتين يومياً .

❖ من خلال الموقع الإلكتروني للمحاضر .

❖ من خلال الهاتف الجوال للمحاضر او استخدام الواتس اب

❖ فتح مرافق الكلية – مثل المكتبة والحاسب الآلي والإنترنت .

ل. مصادر التعلّم

١. أدرج – في قائمة – الكتب المقررة المطلوبة:

١- عطية، عماد محمد محمد (٢٠١٣). علم النفس عبر الثقافات الرياض: مكتبة الرشد.

٢- مخيمر، هشام محمد إبراهيم ، جمل الليل ، محمد جعفر (٢٠٠٩). مقارنة ارتباك الهوية الثقافية وتقدير الذات لدى طلاب الجامعة السعوديين والمصريين من الذكور والإناث .دراسة عبر ثقافية .المؤتمر الدولي التاسع للجمعية الأسيوية لعلم النفس الذي عقد بمدينة بالي بإندونيسيا في الفترة من (١٢_١٥) يونيو

٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

١ - مجلة دراسات نفسية . ٢ - مجلة جامعة أم القرى للبحوث التربوية والنفسية . ٣ - المجلة المصرية للدراسات النفسية . ٤- Journal of Cross-Cultural Psychology
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: www.questia.com
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: لا يوجد

م. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٣٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): القاعات الدراسية تتسع لأكثر من ٢٥ طالب كما يوجد في بعضها أدوات عرض البيانات.
٣٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): يتوفر في بعض القاعات أجهزة حديثة مثل حاسب الى وداتا شو .
٤٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): يوجد معمل لعلم النفس في الكلية متوفر به معظم الاختبارات والمقاييس التي يحتاج اليها المتخصص في علم النفس .

ح. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٣٠. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: الاعتماد على استمارة تقييم عضو هيئة التدريس وعلى المقترحات المباشرة من الطلاب.
--

٣١. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الاعتماد على استمارة تقييم عضو هيئة التدريس. وعلى المقترحات المباشرة من الطلاب.
٣٢. إجراءات تطوير التدريس: ٥ . اطلاع الاستاذ المستمر على احدث اساليب التعلم والتعليم. ٦ . الاستفادة من ملاحظات وتقييم الطلاب لتعديل طرق تقديم المقرر. اختبار الاستاذ لفاعلية الطرق المختلفة والابقاء على الفاعل منها.
٧. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): الاستعانة بأستاذ اخر لتصحيح عينة عشوائية وحساب مدى ارتباط درجاته بدرجات أستاذ المادة.
٨. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: اجراء اختبارات تقييمية لأداء المجموعات المتتالية سنويا. تطوير مفردات ومحتوى المقرر ليشمل اهم واحداث نتائج البحوث.

اسم منسق البرنامج: أ.د هشام محمد إبراهيم مخيمر..

التوقيع: ... أ.د هشام محمد إبراهيم مخيمر.. التاريخ ٥/٣/١٤٤٠هـ

ن / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : رعاية الكبار (نحو حياة افضل للكبار)

رمز المقرر : نمو٢ - ٠٢٠٦٧٤٤

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى .	تاريخ التوصيف: ١٥-٢-٢٠٢٠ هـ
الكلية- القسم: كلية التربية / قسم علم النفس .	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: رعاية الكبار (نحو حياة افضل للكبار) نمو ٢ - ٠٢٠٦٧٤٤-٠٢٠٦٧٤٤	١.
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان .	١.
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) الدكتوراه- علم نفس النمو .	١.
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الدكتوراه. (الرابع)	١.
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد.	١.
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد .	١.
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والظاهر .	١.
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ررر. قاعات المحاضرات التقليدية	/
ششش. التعليم الإلكتروني	/
تتت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	/
ثثث. بالمراسلة	.
خخخ. أخرى تذكر (دور رعاية المسنين)	.

تعليقات

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- . التعرف بالمرحلة العمرية التي يحتاج فيها الكبار للرعاية .
- . التعرف بأهمية رعاية الكبار .
- . اظهار الاثار الايجابية الناتجة عن رعاية الكبار .
- . معرفة ما يتعرض له الكبار من تغيرات مرتبطة بتقدم العمر .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- العمل على الاستفادة من المكتبات الرقمية مثل www.questia.com وغيرها من قواعد المعلومات .
وسائل العرض الالكترونية .
الاعتماد بشكل اساسي على وسائل الايضاح من أفلام ومجسمات ورسوم .
زيارة دور ومراكز رعاية الكبار والمسنين .
التقاء الاطباء والاختصاصيين النفسيين المعنيين برعاية الكبار .

ج . وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية وأدليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعد هذا المقرر من المقررات الهامة للباحثين في مجال علم نفس النمو بشكل عام حيث يتم فيه توضيح المقصود بكبار السن ، ومفهوم العمر والشيخوخة بما فيه العمر الزمني ، العمر البيولوجي ، العمر الوظيفي ، العمر الاجتماعي . وأساليب رعاية الكبار (الرعاية الاسرية ، المؤسسات الايوائية ، اماكن الإقامة البديلة ، المستشفيات) . كما يتم يتناول ايضا المتغيرات المرتبطة بالتقدم بالعمر (الرضا عن الحياة ، قلق الموت ، الوحدة النفسية ، التفاؤل والتشاؤم ، التوافق النفسي ، التمرل وفقدان الشريك ، زواج الابناء ، هجرة الابناء ، ومواجهة الضغوط) وأخيرا مقترحات وإجراءات للتخطيط لحياة أفضل للكبار .

٧١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	. مقدمة في مفهوم كبار السن .
٢	١	. مفهوم العمر والشيخوخة .
٢	١	. مفهوم العمر الزمني ، العمر البيولوجي .
٢	١	. مفهوم العمر النفسي .
٢	١	. مفهوم العمر الاجتماعي .
٢	١	. مفهوم العمر الوظيفي .
٢	١	. رعاية الكبار .
٤	٢	. أساليب رعاية الكبار : (الرعاية الاسرية ، المؤسسات الايوائية ، أماكن الإقامة البديلة ، المستشفيات) .
٨	٤	. المتغيرات المرتبطة بالتقدم بالعمر (الرضا عن الحياة ، قلق الموت ، الوحدة النفسية ، التفاؤل والتشاؤم ، التوافق النفسي ، التزلزل وفقدان الشريك ، زواج الابناء ، هجرة الابناء ، ومواجهة الضغوط)
٢	١	. مقترحات وإجراءات للتخطيط لحياة أفضل للكبار .

٧٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
الجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨	—	—	—	—	١٤	ساعات التدريس الفعلية
٢	—	—	—	—	٢	الساعات المعتمدة

٧٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
٢٨ ساعة (١٤ اسبوع) + اسبوعين اختبارات نصفية ونهائية.

٧٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	. معرفة المقصود بكبار السن .	المحاضرات، الحوار والنقاش، البحث في قواعد المعلومات.	المناقشة الشفهية، الاختبارات الورقية.
٢-١	. معرفة مفهوم العمر والشيخوخة .		
٢٠١	. معرفة نتائج الدراسات العلمية في المجال وعلاقتها .		
٤٠١	. معرفة المتغيرات المرتبطة بالتقدم بالعمر .		
٥٠١	التعرف على مقترحات وإجراءات للتخطيط لحياة أفضل للكبار .		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	. توضيح المقصود بكبار السن .	المحاضرات، النقاش والحوار والاستماع والمحادثة، البحث والواجبات وكتابة التقارير الاسبوعية..	المناقشة الشفهية، الواجبات، الاختبارات.
٢-٢	. تفسير مفهوم العمر والشيخوخة .		
٣-٢	. توضيح نتائج الدراسات العلمية في مجال رعاية الكبار .		
٤٠٢	. يفرق بين المتغيرات المرتبطة بالتقدم بالعمر .		
٥٠٢	. يصيغ مقترحات وإجراءات للتخطيط لحياة أفضل للكبار .		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	تعزيز الاحساس بالمسؤولية لتحقيق انجاز افضل في المجال لاهميته لطالب الدراسات العليا، وبالتالي تعزيز استمرارية التعلم الذاتي للمحافظة على تطور الانجاز.	تعزيز أي تقدم في الأداء تعزيز الجهود الذاتية رفع معتقدات الكفاية.	يتم تقييم الاحساس بالمسؤولية من خلال ملاحظة سلوك الدارس وجهدة، وتقديم التغذية الراجعة نحو ذلك.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	. تعزيز انجاز الطالب في المشاركة في النقاش والحوار الفاعل القائم على الفهم.	النقاش، الحوار والمحادثة، ومناقشة نتائج استخدامه لقواعد المعلومات.	الملاحظة والواجبات
٢-٤	. تعزيز الطالب على استخدام قواعد المعلومات في مجال البحث		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٧٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات اسبوعية قصيرة	اسبوعيا	%٥
٢	مشاركة داخل الفصل	اسبوعيا	%٥
٣	بحث		%١٠
٤	اختبار نصفية	اسبوع ٧	%٢٠
٥	اختبار نهائي	اسبوع ١٦	%٦٠

ل. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس .
- تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.
- توزيع الطلاب على الإرشاد الأكاديمي على أعضاء هيئة التدريس بالقسم منذ بداية العام الدراسي .
- يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية .
- سكرتير القسم .

و. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. المفدى ، عمر (٢٠٠٢) . علم نفس المراحل العمرية "النمو من الحمل الى الشيخوخة والهرم " ط(٢) . الرياض : مطبعة دار طيبة .
٢. ابو سيف ، حسام أحمد محمد والقحطاني ، عبدالله صالح (٢٠١٦) . علم نفس النمو ما قبل الميلاد وحتى الشيخوخة ، ط(٢) (الدمام : مكتبة المنتبي .
٣. فهمي ، محمد سيد (٢٠١٢) . الرعاية الاجتماعية والنفسية للمسنين ، ط (١) ، الاسكندرية : المكتب الجامعي الحديث .
٤. وفاء صالح الصفتي (٢٠١٧) . رعاية المسنين بين النظرية والتطبيق ، القاهرة : درار الثقافة للطباعة والنشر .
٥. ولاء وسام علي واخرون (٢٠١٧) . دليل رعاية المسنين . المستوى الاساس . القاهرة : دار الفجر للطباعة والنشره .
٦. هدى محمد فناوي (٢٠١٠) . سيكولوجية المسنين . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .
٧. عاشور عبد المنعم (٢٠١٠) . صحة المسنين . كيف يمكن رعايتها . القاهرة : الانجلو المصرية .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Killen, M. (2005). Handbook and Moral Development. International Universities Press

Blasi, A. et al. (2004). Moral development , self, and identity. Norton&Company, New York.

Flavell, J. et. All (2000). Social Cognitive development. International Universities Press

Kolberg's, Piaget's, Damon,s, Salman's, Articles, studies, and books in this field.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

الجمعية البريطانية لعلم النفس <http://www.bps.org.UK>

الجمعية الأمريكية لعلم النفس <http://www.apa.irg>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

قواعد المعلومات المتاحة بالجامعة ..

www.questia.com

هـ. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية تستوعب ٢٠ دارسا على الأقل مع توفر الاجهزة اللازمة بها والمشار اليها ادناه.

٤٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): معامل علم النفس

٤٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

. تحديث معامل علم النفس .

ز . . تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: . الاجابة على استمارة تقييم الاستاذ بالجامعة ، وتزويد الاستاذ بنتائجها.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: . التحقق من الفرق بين اختبار قبلي وبعدي لمستوى قدرات الطلاب.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: . اطلاع الاستاذ المستمر على احدث اساليب التعلم والتعليم. . الاستفادة من ملاحظات وتقييم الطلاب لتعديل طرق تقديم المقرر. . اختبار الاستاذ لفاعلية الطرق المختلفة والإبقاء على الفاعل منها.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): . الاستعانة بأستاذ اخر لتصحيح عينة عشوائية وحساب مدى ارتباط درجاته بدرجات أستاذ المادة.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: . اجراء اختبارات تقييمية لأداء المجموعات المتتالية سنويا. . تطوير مفردات ومحتوى المقرر ليشمل اهم وأحدث نتائج البحوث.</p>

اسم منسق البرنامج: أ. د. هشام محمد إبراهيم مخيمر

التاريخ ١٤٤٠-٣-٥

التوقيع: أ. د. هشام محمد إبراهيم مخيمر.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نصوص في علم نفس النمو باللغة الانجليزية

رمز المقرر : نغو ٢ - ٢٠٦٧٤٥

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف ١٤٤٠/٠٢/١٥	إسم المؤسسة التعليمية: .. جامعة ام القرى
الكلية /القسم: ... كلية التربية - قسم علم النفس / .	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نصوص في علم نفس النمو باللغة الانجليزية : نمو ٢ - ٠٢٠٦٧٤٥	١.	
English essays in developmental Psychology	١.	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	١.	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه - علم نفس النمو (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	١.	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الدكتوراه (الرابع)	١.	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): نصوص في علم النفس باللغة الإنجليزية English essays in general psychology	١.	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	١.	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية	١.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ذذ. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة: %٦٠
ضض. ض. التعليم الإلكتروني	نعم	النسبة: %٢٠
ظظ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	نعم	النسبة: %٢٠
غغ. بالمراسلة	لا	النسبة: -

أفأ. أخرى	لا	النسبة:	-
تعليقات:			

ح. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟
١- ان يقرأ الطالب مصلحات علم النفس النمو باللغة الانجليزية . ٢- ان يكتب الطالب مصلحات علم النفس النمو باللغة الانجليزية . ٣- ان يستخدم الطالب المراجع الاجنبية الخاصة بعلم نفس النمو . ان يترجم الطالب مصطلحات علم النفس النمو باللغة الانجليزية.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
الاستفادة من المكتبات الرقمية مثل www.questia.com وغيرها.
العمل المستمر على تطوير محتوى المادة من خلال الاعتماد على الابحاث في مجال علم نفس النمو، والعودة الى الدوريات في المجال مثل Journal of Adolescence ،

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يحتوي المقرر علي مصطلحات ومقالات هامة واساسية في علم نفس النمو بالانجليزية
تساعد الطلاب في جمع البيانات والبحث العلمي في الدراسات العليا .

٧٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	Subject of development of psychology.
٢	1	Different aspects of human development.
٢	١	Human development during pregnancy stage.
٢	١	Stages of human development
٢	١	Infancy stage of development.
٢	١	Early childhood stage if development.
٢	١	Middle and late childhood stage of development.
٢	١	Adolescent stage of development.
٢	١	Early adulthood stage of development.
٢	١	Middle adulthood stage of development.
٢	١	Late adulthood stage of development.
٢	١	Death and dying
٢	١	Development disorders and problems.
٢	١	Cross cultural research in human development.

٧٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨		١٤	١٤		١٤	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٧٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعة تطبيق لما تعرف عليه من مصطلحات في قراءة بعض المقالات الموجزة عن علم نفس النمو

٧٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للمقرر	التدريس	طرق التقييم
١	المعرفة			
١-١	معرفة المصطلحات الأساسية لعلم نفس النمو باللغة الإنجليزية	المحاضرة الفعالة		اسلوب طرح الاسئلة
٢-١	معرفة المقالات الأساسية في علم نفس النمو باللغة الإنجليزية	التعليم النشط بالحوار والمناقشة		تعزيز الحوار الايجابي

الملاحظة والاختبار	التعلم الذاتي	معرفة بعض الابحاث الاساسية في علم نفس النمو بالانجليزية	٣-١
المهارات المعرفية			٢
اختبار دوري	المحاضرة والحوار والنقاش .	ان يدرك الطالب المصطلحات الاساسية لعلم نفس النمو باللغة الانجليزية.	١-٢
اختبار نصفي	العصف الذهني .	ان يدرك الطالب المقالات الاساسية في علم نفس النمو باللغة الانجليزية	٢-٢
١ اختبار نهائي	التعلم الذاتي وتشجيع استخدام الانترنت	ان يدرك الطالب بعض الابحاث الاساسية في علم نفس النمو بالانجليزية	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تقييم فردي لكل طالب من خلال النقاش والمشاركة	المناقشات الفردية والجماعية بين الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية	احترام آراء الزملاء والاستفادة منها .	١-٣
تقييم جماعي للأعمال التي تقدمها مجموعات العمل .	تقسيم الطلاب إلى مجموعات والعمل معها من خلال ورش العمل .	احترام رأي الآخرين من الزملاء وتقدير مشاركاتهم ومشاعرهم .	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
اختبار قدرة الطالب على العمل الجماعي مع زملائه	أسلوب التعليم التعاوني	اكتساب مهارات الاتصال من خلال الاتصال في قاعة الدرس والكلية والمجتمع .	١-٤
اختبار قدرة الطالب علي ذلك.	استخدام الحاسب الآلي في إنتاج ملف الانجاز .	تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي .	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥

١-٥	تتمية قدرة الطالب على تطبيق مهارات التعامل مع برامج الحاسب الآلي المختلفة	التعلم الذاتي وتعزيزه	تقييم فردي لكل طالب .
٢-٥	تتمية قدرة الطالب على تطبيق بعض مهارات التعامل مع الأجهزة التعليمية المختلفة .	أسلوب المناقشة	تقييم فردي لكل طالب .

٨٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الحضور والمشاركة الإيجابية .	طول الفصل	٪١٠
٢	البحوث التي يعدها الطالب وي طرحها على زملائه في المحاضرات .	من الأسبوع السادس	٪٣٠
٣	الاختبار النهائي .	الأسبوع الأخير	٪٦٠
٤			
٥			
٦			

م. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

❖ الساعات المكتبية (٨) ساعات أسبوعياً بواقع ساعتين يومياً .

❖ من خلال الموقع الإلكتروني للمحاضر .

❖ من خلال الهاتف الجوال للمحاضر او استخدام الواتس اب

❖ فتح مرافق الكلية – مثل المكتبة والحاسب الآلي والإنترنت .

ن. مصادر التعلّم

١. أدرج – في قائمة – الكتب المقررة المطلوبة:

تحدد الموضوعات من قبل الاستاذ وفقا لمستويات الطلاب في اللغة الانجليزية.

٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

تحدد الموضوعات من قبل الاستاذ وفقا لمستويات الطلاب في اللغة الانجليزية.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

❖ الجمعية الأمريكية لعلم النفس [http:// www. apa.irg](http://www.apa.org)

❖ الجمعية البريطانية لعلم النفس [http:// www. BPS. Org.UK](http://www.BPS.Org.UK)

❖ الاتحاد الدولي لعلم النفس [http :// Am, org/lpsys](http://Am,org/lpsys)

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

أسطوانات مدمجة بموضوع المحاضرة، عروض بور بوينت مع توفر الصوت بالعرض، تشغيل المحاضرات على القارئ الآلي وتعويد الدارسين على استخدامه.

هـ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية تستوعب ٢٠ دارسا على الأقل مع توفر الاجهزة اللازمة بها .

٤٥ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

حاسب آلي مع امكانية الاستماع للصوتيات وجهاز عرض البيانات (داتا شو) والسبورة الذكية.

٤٦ . مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

معمل حاسب الي حديث مزود بكافة الادوات الحديثة .

س. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٣٣ . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
الاجابة على استمارة تقييم الاستاذ بالجامعة ، وتزويد الاستاذ بنتائجها .

٣٤ . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
التحقق من الفرق بين اختبار قبلي وبعدي لمستوى قدرات الطلاب.

٣٥ . إجراءات تطوير التدريس:

١ - استخدام التقنيات الحديثة.

٢ - متابعة الاستاذ لأفضل اساليب تعليم اللغة لغير الناطقين بها .

٣ - التنسيق مع قسم اللغة الانجليزية والاستعانة بخبراتهم عند الضرورة.

٤ - الاستفادة من ملاحظات وتقييم الطلاب لتعديل طرق تقديم المقرر.

٥ - اختبار الاستاذ لفاعلية الطرق المختلفة والابقاء على الفاعل منها.

٣٦. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

الاستعانة بأستاذ آخر لتصحيح عينة عشوائية وحساب مدى ارتباط درجاته بدرجات أستاذ المادة.

٣٧. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
اجراء اختبارات تقييمية لأداء المجموعات المتتالية سنويا.

تطوير مفردات ومحتوى المقرر ليشمل اهم واحداث نتائج البحوث.

اعتماد محتوى المقرر على مستوى الدارسين الاساسي في اللغة الانجليزية.

اسم منسق البرنامج: أ.د هشام محمد إبراهيم مخيمر.

التوقيع: أ.د هشام محمد إبراهيم مخيمر التاريخ ١٤٤٠/٠٢/٠١٥

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : حلقة بحث في علم نفس النمو

رمز المقرر : نمو ٢ - ٢٠٦٧٥١

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى تاريخ التوصيف: (١-٣-٢٠٢٠) ١٤٤٠
الكلية / القسم: التربية- قسم علم النفس..... /

خ.خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة بحث في علم نفس النمو: نمو ٢-٢٠٦٧٥١-٠٢٠٦٧٥١
١. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
١. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
١. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : المستوى الخامس
١. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): علم نفس النمو ، الدوافع والانفعالات ،اضطرابات النمو
١. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
بببب. قاعات المحاضرات التقليدية
نعم
النسبة: %٦٠
جججج. التعليم الإلكتروني
نعم
النسبة: %٢٠
ددد. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
نعم
النسبة: %٢٠
هههه. بالمراسلة
لا
النسبة: -
وووو. أخرى
لا
النسبة: -

تعليقات:

د. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

معرفة أهمية البحث العلمي بصفة عامة والبحث العلمي في علم نفس النمو بصفة خاصة ومناقشة خطط البحث وقرارها .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

استخدام الانترنت للاستفادة من المراكز البحثية في البحث والتواصل معها والبحث عن المقالات والمجلات الدورية لعرض الابحاث

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يقدم المقرر للطلاب تدريباً خاصاً على كيفية اختيار مشكلة بحثية وعمل خطة بحث مناسبة وعرضها ومناقشتها لقرارها

٨١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة عن أهمية البحث ومناهجه وادواته
٢	١	تقسيم الطلاب وتنظيم مجموعات العرض واختيار مبدئي لمجال البحث
٨	٤	مناقشة خطط البحث وقرارها
٨	٤	العرض الأول لأدبيات البحوث ومناهجها
١٢	٦	العرض الثاني للبحوث المكتملة التطبيق والتحليل

٨٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨	-	-	-	-	١٤	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٨٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٢

٨٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للمقرر	التدريس	طرق التقويم
١	المعرفة			
١-١	ان يتعرف الطالب على أهمية البحث ومناهجه وأدواته.	أسلوب التعليم التعاوني		المشاركات والنقاش.
٢-١	ان يتعرف الطالب على خطة البحث وكيفية	أسلوب المحاضرة		عرض البور

بوينت		إعدادها .	
عرض البحوث	أسلوب المناقشة	ان يتعرف الطالب على تطبيق البحث وتحليل نتائجه.	٣-١
المهارات المعرفية			٢
تقييم فردي	المحاضرة والحوار والنقاش .	ان يدرك الطالب مفهوم البحث ومناهجه وادواته	١-٢
النقاش الجاد	التعلم الذاتي	ان يدرك الطالب خطة البحث وكيفية إعدادها	٢-٢
١ اختبار نهائي	العصف الذهني .	ان يدرك الطالب تطبيق البحث وتحليل نتائجه	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تقييم فردي لكل طالب من خلال النقاش الجاد	المناقشات الفردية بين الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية	تقدير واحترام آراء الآخرين والاستفادة منها .	١-٣
تقييم جماعي للأعمال	تقسيم الطلاب إلى مجموعات والعمل معها	احترام رأي الآخرين من الزملاء وتقدير مشاركا تهم ومشاعرهم .	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقييم جماعي	أسلوب التعليم التعاوني	اكتساب مهارات الاتصال من خلال الاتصال في قاعة المحاضرة والكلية .	١-٤
اختبار قدرة الطالب علي ذلك	استخدام الحاسب الآلي في إنتاج ملف الانجاز .	تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي .	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
تقييم فردي لكل طالب .	التعلم الذاتي وتشجيع استخدام الانترنت	تنمية قدرة الطالب على تطبيق مهارات التعامل مع برامج الحاسب الآلي المختلفة .	١-٥
تقييم فردي	أسلوب المناقشة	تنمية قدرة الطالب على تطبيق بعض مهارات التعامل	٢-٥

مع الأجهزة التعليمية المختلفة .	لكل طالب .
---------------------------------	------------

٨٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع الخدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الحضور والمشاركة الإيجابية .	طول الفصل	٪١٠
٢	البحوث التي يعدها الطالب وي طرحها على زملائه في المحاضرات .	من الأسبوع السادس	٪٣٠
٣	البحوث المكتملة التطبيق والتحليل	الأسبوع الأخير	٪٦٠

ن. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>❖ الساعات المكتبية (٨) ساعات أسبوعياً بواقع ساعتين يومياً .</p> <p>❖ من خلال الموقع الإلكتروني للمحاضر . ❖ من خلال الهاتف الجوال للمحاضر او استخدام الواتس اب</p> <p>❖ فتح مرافق الكلية – مثل المكتبة والحاسب الآلي والإنترنت .</p>
--

و. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج – في قائمة – الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>المراجع المتنوعة الخاصة بالبحوث في التربية وعلم النفس</p>
<p>٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p>

كافة المجالات المتخصصة في علم النفس بصفة عامة وعلم نفس النمو بصفة خاصة.	
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:	
❖ الجمعية الأمريكية لعلم النفس	http: // www. Apa.irg
❖ الجمعية البريطانية لعلم النفس	http: // www. BPS. Org.UK
❖ الاتحاد الدولي لعلم النفس	http : // Am, org/lpsys
بالإضافة الى كافة مراكز البحوث العربية والاجنبية وقواعد البيانات في الجامعات	
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:	
برامج ادخال البيانات البحثية ومعالجتها بالتحليل واخراج النتائج مثل برنامج spss	

ي.ي. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٤٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات محاضرات بها أكثر من (٢٥ مقعد) مجهزة بأجهزة حديثة اللازمة للعرض باستخدام الحاسب الآلي .
٤٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض البيانات - جهاز كمبيوتر محمول - شاشة عرض
٤٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): يوجد معمل مجهز بالمقاييس والاختبارات العالمية ووسائل التجارب الخاصة بعلم النفس

ش.تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٣٨. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
--

<p>❖ تغذية مراجعة مباشرة من خلال عملية التعلم في هذا المقرر .</p> <p>❖ الاستبيانات .</p> <p>❖ المقاييس.</p>
<p>٣٩. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>❖ استبانة تقويم الطالب لعضو هيئة التدريس ❖ تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة بالقسم</p>
<p>٤٠. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>❖ التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس .</p> <p>❖ توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعلم ،</p> <p>❖ تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني .</p> <p>❖ تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقرر كأعضاء زائرين .</p>
<p>٤١. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>❖ فحص الواجبات والبحوث من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب .</p>
<p>٤٢. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>❖ الحصول على المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية من خلال الروابط المباشرة للمواقع .</p> <p>❖ تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال .</p> <p>❖ التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين المقرر الدراسي كل عام .</p> <p>❖ الاتفاق على الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص .</p>

اسم منسق البرنامج: أ.د هشام محمد إبراهيم مخيمر

التاريخ ١٤٤٠/٢/١٥

التوقيع: أ.د هشام محمد إبراهيم مخيمر

٤ / ١ / توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : تطبيقات ميدانية لقياس مظاهر النمو النفسي المختلفة .

رمز المقرر : نمو ٣ - ٢٠٦٧٥٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى .	تاريخ التوصيف: ١٥-٢-٢٠٢٠ هـ
الكلية- القسم: كلية التربية / قسم علم النفس .	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تطبيقات ميدانية لقياس مظاهر النمو النفسي المختلفة: نمو ٣-٢٠٦٧٥٢-٠٢٠٢٠٦٧٥٢	١.	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات .	١.	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) الدكتوراه- علم نفس النمو .	١.	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الدكتوراه (الخامس).	١.	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):. لا توجد	١.	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد.	١.	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاهر .	١.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
زززز. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: ٢٠ %	/
حححح. التعليم الإلكتروني	النسبة: ٢٠ %	/
طططط. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: ١٠ %	/
ي ي ي ي. بالمراسلة	النسبة: ٠ %	.
ك ك ك ك. معمل علم النفس	النسبة: ٥٠ %	/

تعليقات

رر. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- . التعريف بالقياس النفسي وأهميته وتاريخ نشأته وتطوره .
- . تعريف الدارسين بمقاييس مظاهر النمو المختلفة وأنواعها و تمكينهم من تطبيقها .
- . معرفة مدى مناسبة مقاييس النمو من قبل الدارسين لمختلف المراحل العمرية لملاحظة التطور فيها .
- . تمكين الدارسين من طرق تصحيح وتبويب البيانات للمقاييس المختلفة .
- . تدريب الدارسين على مناقشة وتفسير نتائج مقاييس النمو المختلفة .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- . العمل على الاستفادة من المكتبات الرقمية مثل www.questia.com وغيرها.
- . العمل المستمر على تطوير محتوى المادة من خلال الاعتماد على الأبحاث في مجال التطبيقات الميدانية لقياس مظاهر النمو النفسي المختلفة ، والعودة الى الدوريات في المجال مثل

ج . وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعد هذا المقرر من المقررات الهامة للباحثين في مجال علم نفس النمو ، حيث يتم فيه تناول جانب عملي وتطبيقي لمختلف مظاهر النمو المختلفة من خلال تطبيق المقاييس في مظاهر النمو التالية ، النمو المعرفي ، الاخلاقي ، الاجتماعي ، العقلي ، الانفعالي ، الحركي الفسيولوجي ، النفسي والنمو الاخلاقي ، وكذلك الحصول على النتائج وتبويبها ومناقشتها .

٨٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	. التعريف بالقياس النفسي وبأهميته وتاريخ نشأته وتطوره
٤	٢	. التدريب على تطبيق المقاييس وتصحيح وتبويب البيانات المختلفة .
٢	١	. طرق قياس مظاهر النمو الجسمي .
٢	١	. طرق قياس مظاهر النمو الحركي
٢	١	. طرق قياس مظاهر نمو الحواس
٢	١	. طرق قياس مظاهر النمو اللغوي
٢	١	. طرق قياس مظاهر النمو العقلي والمعرفي.
٢	١	. طرق قياس مظاهر النمو الاجتماعي
٢	١	. طرق قياس مظاهر النمو الانفعالي
٢	١	. طرق قياس مظاهر النمو الاخلاقي
٢	١	. طرق قياس مظاهر لنمو النفسي
٢	١	. طرق قياس مظاهر النمو الفسيولوجي

٨٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٢	—	—	—	—	١٤	ساعات التدريس الفعلية
٣	—	—	—	—	٣	الساعات المعتمدة

٨٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
٢٨ ساعة (١٤ اسبوع) + اسبوعين اختبارات نصفية ونهائية.

٨٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	. معرفة مفهوم مظاهر النمو المختلفة	محاضرات، الحوار والنقاش، البحث	المناقشة الشفهية،
٢-١	. التعرف على مقاييس مظاهر النمو	في قواعد المعلومات التدريب على	الاختبارات الورقية.
٢.١	. معرفة تطبيق المقاييس النفسية المختلفة لكل مظاهر النمو	تطبيق المقاييس واستخراج النتائج.	التطبيق الميداني واستخراج
٤.١	. معرفة تصحيح وتبويب البيانات للمقاييس .		النتائج ومناقشتها
٥-١	. معرفة مناقشة وتفسير نتائج المقاييس المختلفة .		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	. معرفة مفهوم مظاهر النمو المختلفة	محاضرات، النقاش والحوار	المناقشة الشفهية،
٢-٢	. تطبيق المقاييس النفسية المختلفة لكل مظاهر النمو	والاستماع واخذثة، البحث	الواجبات، الاختبارات.
٣-٢	. القدرة على تصحيح وتبويب البيانات للمقاييس المختلفة	والواجبات وكتابة التقارير	
٤.٢	. القدرة على مناقشة وتفسير نتائج المقاييس المختلفة .	الاسبوعية..	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	التعاون فيما بين الدارسين بخصوص تطبيق المقاييس والتعامل مع أي مستجد بخصوص تصحيح وتفسير النتائج .	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	. تعزيز انجاز الطالب في المشاركة في النقاش والحوار الفاعل القائم على الفهم.	النقاش، الحوار واخذثة، ومناقشة	الملاحظة والواجبات
٢-٤	. تعزيز الطالب على استخدام قواعد المعلومات في مجال البحث	نتائج استخدامه لقواعد المعلومات.	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			

٩٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تطبيق للمقاييس	اسبوعيا	%١٠
٢	مشاركة داخل المعمل	اسبوعيا	%١٠
٣	اختبار نصفية	اسبوع ٧	%٢٠
٤	اختبار نهائي	اسبوع ١٦	%٦٠
٥			
٦			

هـ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

. الساعات المكتبية لكل عضو هيئة تدريس .

. يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية

. تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني..

. سكرتير القسم .

أأ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

. أخرس ، نائل والشيخ ، تاج (٢٠٠٥) . علم نفس النمو (ط ١) الرياض : مكتبة الرشد للنشر والتوزيع .

. الريماوي ، محمد (٢٠٠٨) . علم نفس النمو " الطفولة والمراهقة " (ط ١) . عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع .

المفدى ، عمر (٢٠٠٢) . علم نفس المراحل العمرية " النمو من الحمل الى الشيخوخة والهرم " (ط ٢) . الرياض : مطبعة دار طيبة

. مخيمر ، هشام (٢٠٠٠) . علم نفس النمو الطفولة والمراهقة . الرياض : دار اشبيليا للنشر والتوزيع .

. مصطفى الصطفي ونبيلة مكاوي (٢٠٠٠) . علم نفس النمو ، الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية ،

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Killen, M. (2005). Handbook and Moral Development. International Universities Press

Blasi, A. et al. (2004). Moral development , self, and identity. Norton &Company, New York

Flavell, J. et. All (1981). Social Cognitive development .International Universities Press

Gibbs, J. et al. 91992). Moral Maturity.

Kolberg's, Piaget's, Damon,s, Salman's, Articles, studies, and books in this field.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

http:www.bps.org.UK الجمعية البريطانية لعلم النفس

http:www.apa.irg الجمعية الأمريكية لعلم النفس

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

قواعد المعلومات المتاحة بالجامعة

www.questia.com

ب.ب.ب. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٥٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية تستوعب ٣٠ دارسا على الأقل مع توفر الاجهزة اللازمة بها والمشار اليها ادناه.

٥١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): معامل علم النفس

٥٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

تحديث معامل علم النفس بمقاييس واختبارات لكل جوانب النمو الكترونية .

ز . . تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: الاجابة على استمارة تقييم الاستاذ بالجامعة، وتزويد الاستاذ بنتائجها.</p>
<p>. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: . التحقق من قدرة الطلاب على تطبيق مقاييس النمو المختلفة ومن التصحيح وتفسير النتائج .</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: . اطلاع الاستاذ المستمر على احدث اساليب التعلم والتعليم. . الاستفادة من ملاحظات وتقييم الطلاب لتعديل طرق تقديم المقرر. . اختبار الاستاذ لفاعلية الطرق المختلفة والإبقاء على الفاعل منها.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): . الاستعانة بأستاذ اخر لتصحيح عينة عشوائية وحساب مدى ارتباطه بدرجاته بدرجة أستاذ المادة.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: . اجراء اختبارات تقييمية لأداء المجموعات المتتالية سنويا. تطوير مفردات ومحتوى المقرر ليشمل اهم وأحدث نتائج البحوث.</p>

اسم منسق البرنامج: أ. د. هشام محمد إبراهيم مخيمر